

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности с детьми с ЗПР (средняя группа 4-5 лет)

Период	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	
октябрь	Сентябрь		
	Обследование детей		
	I	<p>«Деревья и растения осенью. Деревья и растения Красноярского края». Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам). Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Деревья и растения осенью. Деревья и растения Красноярского края». Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Знакомство с тетрадью в клетку» Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.</p> <hr/> <p>«Сравнение предметов» учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые</p>
	II	<p>«Овощи» Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Растения огорода. Овощи» Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в суффиксальном словообразовании, составлении рассказа-сравнения. Развивать произвольную память, мышление, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>«Цвет предметов: желтый, красный» Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p> <p>«Признаки предметов» Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой маленький).</p>
	III	<p>«Фрукты» Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Фрукты. Наш сад.» Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-сравнения. Развивать произвольную память, мышление, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Форма предметов. Круг» Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.</p> <p>«Один — много» Уточнять и закреплять понятия один — много.</p>

ноябрь	IV	<p>«Овощи- фрукты» Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p>	<p>«Закрепление понятий» «больше» - «меньше» учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух.</p>
		<p>«Овощи-фрукты» Продолжать закреплять умение различать овощи и фрукты; учить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать память, мышление, внимание, фонематические процессы.</p>	<p>«Сравнение предметов по одному и двум признакам» закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p>
	I	<p>«Игрушки» Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p>	<p>«Цвет предметов: красный, зеленый» Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>
		<p>«Мои любимые игрушки» Расширять знания детей о названиях игрушек, учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа</p>	<p>«Цифра и число 1» Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.</p>
	II	<p>«Кухонная посуда». Знакомить с названием и назначением отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду(назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p>	<p>«Число и цифра 1» Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.</p>
		<p>«Цвет предметов» Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; учить различать правую и левую руку, ноги и других частей тела.</p>	<p>«Цвет предметов (обобщающее занятие)» Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>

	III	« Столовая и чайная посуда » закреплять названия и назначение отдельных предметов чайной посуды и столовой посуды; учить детей сравнивать чайную, столовую и кухонную посуду; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде	« Число и цифра 2 » Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой
		« Цвет предметов » упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов.	« Большой — маленький, одинаковые по размеру » Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру).
	IV	« Домашние птицы » Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	« Число и цифра 2 » Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.
		« Цвет предметов » закреплять знания детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве	« Сравнение количества, размера предметов » Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.
	V	« Домашние животные » Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	« Форма предметов. Квадрат » Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий
		« Домашние животные и их детёныши » Обобщать знания детей о детёнышах домашних животных. Забота человека о детёнышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	« Выше, ниже, высокий, низкий » Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.
декабрь	I	« Зима » Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	« Выше, ниже, высокий, низкий » Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.
		« Хвойные и лиственные деревья и кустарники Красноярского края зимой » обогащать и уточнять словарь по теме; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях.	« Число и цифра 3 » Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на

		предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
II	« Дикие животные. Красная книга Красноярского края ». Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	« Сравнение количеств: способ приложения » Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.
	« Дикие животные Красноярского края и их детёныши » Обобщать знания детей о детёнышах диких животных, упражнять в узнавании и названии детёнышей диких животных; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными	« Число и цифра 3 » Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.
III	« Домашние и дикие животные, птицы Красноярского края » Закреплять умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать любовь, бережное отношение к животным.	« Число и цифра 3 » Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. (повторение пройденного материала)
	« Цвет предметов » (красный, синий, жёлтый) закреплять умения детей различать красный, синий, фиолетовый цвета.	« Знакомство с тетрадью в клетку » учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина).
IV	« Зима. Зимние забавы ». Обобщать умение детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о зимних забавах.	« Широкий — узкий » Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.
	« Новый год » Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявления положительных эмоций.	« Уравнивание групп предметов » учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»)
I	Каникулы (Зимние забавы и развлечения)	

II	<p>«Зимующие птицы Красноярского края» Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Форма предметов. Треугольник» Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки</p>
	<p>«Цвет предмета» учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги и других частей тела.</p>	<p>«Понятие «пара» вводить в активный словарь детей понятие «пара»</p>
III	<p>«Водный и воздушный транспорт» Обобщать знания детей о водном и воздушном транспорте; упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет)</p>	<p>1. «Геометрическая фигура треугольник» учить составлять треугольник из частей</p>
	<p>Водный и воздушный транспорт» Обобщать знания детей о водном и воздушном транспорте; упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет) (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Уравнивание групп предметов» учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»)</p>
IV	<p>«Наземный транспорт» Обобщать знания детей о наземном транспорте, правилах поведения в транспорте; упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа</p>	<p>«Число и цифра 4» Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>
	<p>«Профессии взрослых людей. Знакомство с профессией шахтера Обобщать знания детей о профессиях. Познакомить детей с профессией шахтера. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.</p>	

	V	<p>«Одежда» Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.</p> <hr/> <p>«Одежда» Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета. (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Спереди, сзади» Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.</p>
февраль	I	<p>«Зима» Наблюдать морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; обобщать представление детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов</p> <hr/> <p>«Зима» Наблюдать морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; обобщать представление детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Числовой ряд до 4» учить детей считать предметы в пределах 4 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа</p> <hr/> <p>«Части суток, их последовательность» учить детей соотносить действия в течении суток</p>
	II	<p>«Обувь» Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p> <hr/> <p>«Одежда, обувь» (повторение пройденного материала) Закреплять и уточнять знания детей об обуви названия обуви и одежды; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде.</p>	<p>«Спереди, сзади», Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.</p>
	III	<p>«Военные профессии. Военная техника. День защитника Отечества» Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку.</p>	<p>«Длинный — короткий, длиннее — короче» Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче. Демонстрационный материал. Длинная полоска красного цвета и короткая полоска зеленого цвета.</p>

		<p>«Военные профессии. Военная техника. День защитника Отечества» Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку. (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Равенство и неравенство (+1, -1) сравнение количества» учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества</p>
	IV	<p>«Мебель в доме» Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p> <hr/> <p>«Мебель в доме» Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза. (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Число и цифра 4»Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.</p> <hr/> <p>«Повторение пройденного материала»</p>
март	I	<p>«Весна. Основные признаки весны. Особенности сезонных изменений весной в Сибири». Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.</p> <hr/> <p>«Международный женский день» Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Сколько, столько же, равно» Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.</p>
	II	<p>«Семья» Уточнять и расширять знания детей о семейных традициях, обогащать и уточнять словарь по теме; учить составлять рассказы по теме «Моя семья» с опорой на картинки-подсказки; упражнять в согласовании существительных в роде в настоящем и прошедшем времени</p> <hr/> <p>«Семья» Расширять знания детей о семейных традициях, обогащать и уточнять словарь по теме; учить составлять рассказы по теме «Моя семья» с опорой на картинки-подсказки; упражнять в согласовании существительных в роде в настоящем и прошедшем времени (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Сравнение множеств» учить детей сравнивать множества (больше -меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов</p>

	III	<p>«Перелетные птицы» Обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <hr/> <p>«Перелетные птицы» Обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе. (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Круг, треугольник, квадрат» закреплять знания детей о геометрических фигурах</p> <hr/> <p>Повторение пройденного материала</p>
	IV	Каникулы	
апрель	I	<p>«Весенние цветы» Обобщать материал по теме «Весенние цветы». Активизировать речевой словарь. Закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам. Развивать фонематические процессы; мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <hr/> <p>«Весенние цветы» Обобщать материал по теме «Весенние цветы». Активизировать речевой словарь. Закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам. Развивать фонематические процессы; мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Число и цифра 5» Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>
	II	<p>«Комнатные растения» Обобщать материал по теме «Комнатные растения». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Упражнять в составлении сравнительных рассказов с опорой на план-схему.</p> <hr/> <p>«Комнатные растения» Обобщать материал по теме «Комнатные растения». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Упражнять в составлении сравнительных рассказов с опорой на план-схему. (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Соотнесение числа и количества» учить детей выкладывать числовой ряд до 5;</p> <hr/> <p>«Повторение пройденного материала»</p>
	III	<p>«Дом, улица, город» Обобщать материал по теме. Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.</p> <hr/> <p>«Дом, улица, город» Обобщать материал по теме. Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию. (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами» учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы с заданными свойствами</p> <hr/> <p>«Повторение пройденного материала»</p>

	IV	<p>«Насекомые» Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.» учить детей выделять предметы по количеству; составлять группы с заданными свойствами.</p>
		<p>«Насекомые» Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Повторение пройденного материала»</p>
	I	<p>«День Победы» Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления.</p>	<p>«Повторение состава чисел 2 и 3» повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3</p>
	<p>«Моя страна. Моя малая Родина. День Победы.» Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления. (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Повторение пройденного материала»</p>	
	II	<p>«Аквариумные рыбки» Обобщать материал по теме «Аквариумные рыбки». Развивать мышление и память, фонематические процессы. Активизировать глагольный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по подражанию.</p>	<p>«Повторение состава числа 4» учить детей решать задачи в пределах 4</p>
		<p>«Аквариумные рыбки» Обобщать материал по теме «Аквариумные рыбки». Развивать мышление и память, фонематические процессы. Активизировать глагольный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по подражанию. (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Повторение пройденного материала»</p>
	III	<p>Правила дорожного движения Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрёстке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.</p>	<p>«Число и цифра 5» Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число пять с количеством и цифрой; закреплять произнесение слова «пешеход» (слово сложной слоговой структуры).</p>
май		<p>Правила дорожного движения Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине,</p>	

	перекрёстке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. (Повторение пройденного материала)	«Повторение пройденного материала»
--	---	---

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности с детьми с ЗПР (старшая группа)

Период	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	
октябрь	I-IV	Сентябрь .Обследование детей	
	I	<p>«Осень. Признаки осени. Особенности сезонных изменений нашей местности». Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени. Учить устанавливать причинно-следственные связи; рассказывать об осенних работах на огороде, в саду, в полу.</p> <p>«Деревья и кустарники Красноярского края» Расширить и уточнить словарь по теме; учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; воспитывать бережное отношение к природе и животным</p>	<p>«Цифра 1» учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.</p> <hr/> <p>«Сравнение предметов» учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые</p>
	II	<p>«Овощи» закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>«Растения огорода.Овощи» Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание</p>	<p>«Знакомство с образованием и составом числа 2» учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой</p> <p>«Признаки предметов» закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг, и квадрат; размер: большой маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»)</p>
III	<p>«Фрукты» Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».</p> <p>«Фрукты. Наш сад.» Закреплять понятия «фрукты»; учить детей узнавать фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>«Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте» дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»</p> <p>«Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», между») закрепить понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», между») в практической деятельности</p>	

	IV	<p>«Лес. Грибы. Безопасное поведение в природе» Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека, о безопасном поведении в природе; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Закрепление понятий «больше» - «меньше» учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством</p>	
		<p>«Лес. Ягоды Красноярского края» Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p>	<p>«Сравнение предметов по одному и двум признакам» закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p>	
	I	<p>«Игрушки» расширять знания детей о названиях игрушек, из какого материала их изготавливают.</p>	<p>«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3» закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов</p> <p>«Понятия «правое», «левое» учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве</p>	
		<p>«Мои любимые игрушки» закреплять знания детей о названиях игрушек, из какого материала их изготавливают, учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа</p>		
	II	II	<p>«Кухонная посуда. Продукты питания» закреплять названия и назначение отдельных предметов кухонной посуды; упражнять в классификации продуктов питания, используя свои знания о сырье, из которого они изготовлены; формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>«Понятия «высокий» - «низкий», «выше - «ниже», «одинаковые по высоте» закреплять понятия «Понятия «высокий» - «низкий», «выше - «ниже», «одинаковые по высоте»</p>
			<p>«Поздняя осень» продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях жизни домашних животных; учить составлять рассказ-сравнение признаков осень в октябре и ноябре.</p>	<p>«Пространственные понятия» закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги</p>
ноябрь	III	<p>«Столовая посуда» закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и чайную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде</p>	<p>«Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке» учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами</p>	
		<p>«Чайная посуда» закреплять названия и назначение отдельных предметов чайной посуды; учить детей сравнивать чайную, столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде</p>		<p>«Геометрическая фигура «Квадрат» учить детей составлять квадрат из частей</p>

IV	« Домашние птицы » закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов	« Образование числа 4, знакомство с цифрой 4 » учить детей выделять по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев и пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью с помощью различных анализаторов
	« Цвет предметов » закреплять знания детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве	
V	« Домашние животные » закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	« Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине» закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».
	« Домашние животные и их детёныши » закреплять знания детей о детёнышах домашних животных. Забота человека о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	« Понятия «внутри», «снаружи» закреплять понятия «внутри», «снаружи»
I	« Зима. Природа России » Закреплять и обобщать представления о способах зимовки зверей и лесных птиц, о природе России зимой; учить анализировать и делать выводы. Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	« Геометрическая фигура «Круг» » учить детей составлять круг из частей
	« Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой » обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению.	« Пространственные понятия » закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги
II	« Дикие животные. Животный мир Красноярского края » закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	« Составление числа 4 разными способами » закрепить знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительным
декабрь		

		<p>«Дикие животные и их детёныши» закреплять знания детей о детёнышах диких животных, упражнять в узнавании и названии детёнышей диких животных; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными</p>	<p>«Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну»</p>
	III	<p>«Домашние и дикие животные, птицы» закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа и творительного падежей; умение составлять предложение с союзом «а»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам.</p> <p>«Цвет предметов» (красный, синий, фиолетовый) закреплять умения детей различать красный, синий, фиолетовый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве</p>	<p>«Цифра 0» учить сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5</p> <p>«Знакомство с тетрадью в клетку» учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток</p>
	IV	<p>«Зима. Зимние забавы».Закреплять умение детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о зимних забавах; учить анализировать и делать выводы.</p> <p>«Новый год » закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение)</p>	<p>«Закрепление понятий «больше», «меньше» закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество</p> <p>«Уравнивание групп предметов» учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»)</p>
	I	Каникулы (Зимние забавы и развлечения)	
январь	II	<p>«Зимующие птицы Красноярского края» закреплять знания об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц; упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа</p> <p>«Цвет предмета» учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги и других частей тела; закреплять понятия «слева», «справа»</p>	<p>«Практическое знакомство с составом числа 5» учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом</p> <p>«Понятие «пара»» вводить в активный словарь детей понятие «пара»</p>

<p>III</p>	<p>«Наземный транспорт» закреплять знания детей о наземном транспорте, подземном транспорте; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения в транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта; упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа</p>	<p>«Повторение образования и состава числа 4» закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4.</p>
	<p>«Наземный транспорт» (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Геометрическая фигура треугольник» учить составлять треугольник из частей</p>
<p>IV</p>	<p>«Водный и воздушный транспорт» закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса, пилот и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет)</p>	<p>«Образование числа 5, знакомство с цифрой 5» закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду</p>
	<p>«Водный и воздушный транспорт» (Повторение пройденного материала).</p>	<p>«Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже» учить устанавливать последовательность событий</p>
<p>I</p>	<p>«Одежда» закреплять знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</p>	<p>«Порядковый счет до 5» учить детей считать движения, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке; счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»</p>
	<p>«Одежда» (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине» закреплять понятия: «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине»</p>
<p>II</p>	<p>«Головные уборы» закреплять знания о названиях головных уборов и их деталей, о назначении головных уборов в зависимости от времени года, о головных уборах для девочек и мальчиков, уходе за головными уборами; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, образовании существительных.</p>	<p>«Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине» закрепление понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Понятия «далеко» - «близко» («около», «рядом») закреплять понятия «далеко» - «близко» («около», «рядом»)</p>
<p>III</p>	<p>«Защитники отечества. Военные профессии. Военная техника». обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по теме: «День защитника Отечества», «Военные профессии», «Военная техника»); упражнять в составлении рассказа по теме.</p>	<p>«Образование числа 8» учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>

		<p>«Форма предметов: круг, овал» закреплять знания детей о геометрических фигурах; умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметам и их изображениями.</p>	<p>«Равенство и неравенство (+1, -1) сравнение количества» учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества</p>
	IV	<p>«Обувь» Расширять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже: образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.</p> <hr/> <p>«Одежда, обувь» (повторение пройденного материала) Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже: образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.</p>	<p>«Числовой ряд до 8, образование числа 8» учить детей считать предметы в пределах 8 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p> <hr/> <p>«Числовой ряд до 8, образование числа 8» (Повторение пройденного материала)</p>
март	I	<p>«Весна. Основные признаки весны. Природа Красноярского края весной» обобщать и уточнять словарь по теме; закреплять название весенних месяцев; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Образование числа 9» учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>
		<p>«Международный женский день» обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>«Сравнение множеств» учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов</p>
	II	<p>«Женские профессии» уточнять и расширять знания детей о женских профессиях, обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «Профессия моей мамы» по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в</p>	<p>«Числовой ряд до 9» учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа, дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке</p>

		согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.	«Круг, треугольник, квадрат» закреплять знания детей о геометрических фигурах
		«Семья» уточнять и расширять знания детей о семейных традициях, обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «Моя семья» с опорой на картинку-подсказки; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени	
	III	«Перелетные птицы. Красная книга Красноярского края» упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках, значении птиц жизни людей. «Форма предметов» закреплять знания детей о геометрических фигурах; умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметам и их изображениями.	«Образование числа 10» учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счёту
			Образование числа 10» (Повторение пройденного материала)
	IV	«Мебель. Дом» уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели «Мебель. Дом» (Повторение пройденного материала)	«Числовой ряд до 8, образование числа 8» учить детей считать предметы в пределах 8 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
			«Числовой ряд до 8, образование числа 8» (Повторение пройденного материала)
апрель	I	«Откуда хлеб пришёл» уточнять и расширять знания детей о том, как выращивают хлеб, обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме с опорой на картинку-подсказки; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени. «Откуда хлеб пришёл» (Повторение пройденного материала)	«Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами» учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы с заданными свойствами
			«Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами» (Повторение пройденного материала)
	II	«Комнатные растения» закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.	«Соотнесение числа и количества» учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа

		<p>«Пространственное положение геометрических фигур» закреплять знания детей о геометрических фигурах; умение соотносить по форме геометрические фигуры с расположением в пространстве (групповой комнате).</p>	<p>«Соотнесение числа и количества» (Повторение пройденного материала)</p>
	III	<p>«Рыбы. Обитатели океана. Аквариумные рыбы» обобщить материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.</p>	<p>«Повторение состава числа 4» учить детей решать задачи в пределах 4</p> <hr/> <p>«Повторение состава числа 4» Повторение пройденного материала</p>
		<p>«Рыбы. Обитатели океана. Аквариумные рыбы» (Повторение пройденного материала)</p>	
	IV	<p>«Российская Федерация. Москва». Дать представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны.</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p>«Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.» учить детей выделять предметы по количеству; составлять группы с заданными свойствами.</p> <hr/> <p>«Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1» (Повторение пройденного материала)</p>
май	I	<p>«Этот День Победы» обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.</p>	<p>«Повторение состава чисел 2 и 3» повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3</p>
		<p>«Цвет, форма, величина предметов» упражнять детей в дифференциации изученных ранее геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник)</p>	<p>«Повторение состава чисел 2 и 3» (Повторение пройденного материала)</p>
	II	<p>«Насекомые» закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для человека и растений; упражнять в сравнении насекомых.</p>	<p>«Повторение состава числа 5» учить детей решать задачи в пределах 5</p>
		<p>«Насекомые» (Повторение пройденного материала)</p>	<p>«Повторение состава числа 5» (Повторение пройденного материала)</p>

Ш	<p>Правила дорожного движения Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрёстке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. «Мой город. Российская Федерация. Москва. Дать представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны.</p>	«Повторение состава числа 5» учить детей решать задачи в пределах 5
	<p>Правила дорожного движения Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрёстке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.</p>	«Повторение состава числа 5» (Повторение пройденного материала)

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности с детьми с ЗПР (подготовительная группа)

Период	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений
	Сентябрь. Обследование детей	
	<p>I</p> <p>Осень. Деревья осенью. Природные зоны Красноярского края. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); Закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе) и изменение внешних условий (постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлёт птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоёмов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.</p> <hr/> <p>Деревья и кустарники Красноярского края Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.</p>	<p>Цвет предметов. Количественные отношения: один – много – столько же. Уточнять и закреплять количественные отношения (один – много, столько же) на основе визуального сравнения и пересчёта; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного <i>один</i> и наречия <i>много</i> с существительными в роде и падеже. Учить различать и называть основные цвета спектра.</p> <hr/> <p>Числа от 1 до 10. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова <i>:до, после, между, перед</i>.</p>
октябрь	<p>II</p> <p>Овощи. Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, жёлтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять понятия «вверху» - «внизу», «справа» - «слева»,</p>	<p>Понятия большой – маленький. Образование числа 2. Закреплять понятия <i>большой – маленький</i>; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения.</p>

	<p>«вперед» - «сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога.</p> <hr/> <p>Растения огорода. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие <i>пара</i>; упражнять в согласовании числительного <i>два</i> с существительными в роде и падеже.</p> <hr/> <p>Числа от 1 до 10. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова <i>до, после, между, перед</i>.</p>
III	<p>Фрукты. Закрепление знания трёх основных цветов (красного, синего, жёлтого). Формирование понятий «верх» – «низ», «справа» - «слева», различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.</p> <hr/> <p>Деревья и кустарники сада. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Понятия большой – маленький. Образование числа 2. Закреплять понятия <i>большой – маленький</i>; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1,2; знакомить со знаками =, >, <.</p> <hr/> <p>Цифра, число и количество в пределах 10. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупности предметов, используя понятия <i>много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше</i>.</p>
IV	<p>Ягоды (цвет). Закреплять знания детей по теме; желтом, красном и оранжевом цветах; умение различать фигуры; учить без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру.</p> <hr/> <p>Ягоды. Грибы. Продолжать знакомить детей с названиями ягод, грибов, закрепить в словаре обобщающее понятие «ягоды», «Грибы». Упражнять в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ по наглядному плану.</p>	<p>Анализ и сравнение совокупности предметов. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного <i>три</i> с существительными в роде и падеже.</p> <hr/> <p>Образование числа 3. Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками =, >, <; с числом 0 и его обозначением.</p>
IV	<p>Перелетные птицы. Красная книга Красноярского края. Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни</p>	<p>Цифра, число и количество в пределах 10. Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковые по</p>

	<p>людей.</p> <hr/> <p>Бытовые приборы в доме. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p>	<p>цвету; закреплять понятие слов <i>каждый, все, остальные, кроме</i>; развивать внимание, память.</p> <hr/> <p>Количество предметов. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного три с существительными в роде и падеже.</p>
V	<p>Овощи – фрукты (цвет предметов) Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение детей различать жёлтый, красный и оранжевые цвета, их названия.</p> <hr/> <p>Овощи – фрукты (цвет предметов) (Повторение пройденного материала)</p>	<p>Образование числа 3 Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения со знаком +.</p> <hr/> <p>Геометрические фигуры. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.</p>
ноябрь	<p>I Поздняя осень. Правила поведения в природе. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом, заморозками; закреплять названия осенних месяцев, правила поведения в природе осенью; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p> <hr/> <p>Обобщающие понятия (овощи, ягоды, фрукты). Закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Количество и счёт. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 4; упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с существительным в роде и падеже.</p> <hr/> <p>Состав чисел 2, 3. Знакомить детей с составом числа 3, учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.</p>
	<p>II Посуда (цвет предметов) Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать прилагательные от существительных, существительные в форме И.п. и Р.п. мн.ч.,</p>	<p>Геометрические фигуры. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме,</p>

	<p>существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умение детей различать жёлтый, синий, зелёный цвета.</p> <hr/> <p>Посуда. Закреплять умения детей различать цвета; знание названий геометрических фигур. Продолжать закреплять знания детей о названиях посуды.</p>	<p>соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p> <hr/> <p>Количество и счёт. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 3; упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с существительным в роде и падеже.</p>	
III	<p>Мебель. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.</p> <hr/> <p>Мебель в доме. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме И.п. и Р.п. мн.ч.; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.</p>	<p>Образование числа 4. Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <hr/> <p>Геометрические фигуры. Формировать представление детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p>	
IV	<p>Домашние птицы (цвет предметов) Закреплять знания детей об внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными. Закреплять умение детей различать чёрный, белый, коричневый цвет.</p> <hr/> <p>Домашние птицы Обогащать знания детей по теме. Учить образовывать существительные множественного числа. Развивать пространственное восприятие (впереди, сзади, внизу, сбоку).</p>	<p>Состав числа 4. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5; упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с существительным в роде и падеже.</p> <hr/> <p>Состав числа 4. Знакомить детей с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>	
декабрь	I	<p>Зима. Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.</p>	<p>Геометрические фигуры. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в</p>

	<p>Зима. Машины, облегчающие труд людей. Обобщать знания детей по теме; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.</p>	<p>прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительного <i>пять</i> с существительным в роде и падеже.</p> <p>Образование числа 5. Знакомить детей с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p>
II	<p>Домашние животные и их детеныши. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Домашние животные и их детеныши (форма и величина). Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости.</p>	<p>Состав числа 5. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «-».</p> <p>Образование числа 6. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счёте на слух до 6, в согласовании числительного шесть с существительными в роде и падеже.</p>
III	<p>Дикие животные и их детеныши. Животный мир Красноярского края. Закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детёнышей. Упражнять детей в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».</p> <p>Домашние и дикие животные. Закреплять умения детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных ед.ч. Р.п. и Т.п.; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Состав числа 5 Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Сложение Формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов.</p>
IV	<p>Подготовка к новомуднему празднику. Расширить представления детей о зиме (зимние явления в природе). Знакомство с зимними месяцами. Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.</p>	<p>Образование числа 6 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 6; упражнять в согласовании числительного <i>шесть</i> с</p>

			существительными в роде и падеже.
ф январь	I, II	Каникулы (Зимние забавы и развлечения)	
	III	<p>Водный и воздушный транспорт. Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолёт, вертолёт и т.д.) и профессии людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; лётчик, стюардесса и т.д.); упражнять в сравнении (самолёт и теплоход, лодка и вертолёт).</p> <hr/> <p>Наземный транспорт. Закреплять знания детей о городском и международном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), профессиях людей, работающих на транспорте (шофёр (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правило поведения в транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус и троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах И.п. и Р.п. мн.ч.</p>	<p>Состав числа 6 Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 (<i>двойками</i>).</p> <hr/> <p>Состав числа 6 Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 (<i>двойками</i>).</p>
	IV	<p>Одежда. Учить правильно, называть предметы одежды. Сформировать представления о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести 4-5 видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.</p> <hr/> <p>Одежда Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме И.п. и Р.п. ед.ч. и мн.ч.</p>	<p>Образование числа 7 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7; упражнять в согласовании числительного <i>семь</i> с существительными в роде и падеже.</p> <hr/> <p>Состав числа 6 Продолжать знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 (<i>двойками</i>).</p>
V	<p>Зимующие птицы. Красноярского края. Красная книга Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей – синица, синица – снегирь, ворона – галка - сорока); упражнять в образовании существительных в формах И.п. и Р.п. мн.ч.</p> <hr/> <p>Зимующие птицы. Красноярского края. Красная книга (повторение пройденного материала)</p>	<p>Сложение Закреплять представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».</p>	
ф с	I	Профессии (строительные)	Состав числа

	<p>Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях. Упражнять в словообразовании.</p> <hr/> <p>Профессии (строительные) Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.</p> <hr/> <p>Вычитание Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-».</p>
II	<p>Профессии работников детского сада Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, помощник - воспитателя, повар, мед.работники, дворник и др.); принадлежностей для занятий (названия, назначение).</p> <hr/> <p>Профессии работников детского сада Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, заведующая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначение).</p>	<p>Образование числа 8 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счёте движений до 8; упражнять в согласовании числительного <i>восемь</i> с существительными в роде и падеже.</p> <hr/> <p>Состав числа 7 Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах).</p>
III	<p>День защитника Отечества Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.</p>	<p>Сложение и вычитание Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-».</p>
IV	<p>Обувь. Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме И.п. и Р.п. мн.ч.</p> <hr/> <p>Головные уборы. Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.</p>	<p>Состав числа 8 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь; упражнять в согласовании числительного <i>восемь</i> с существительными в роде и падеже.</p> <hr/> <p>Сложение и вычитание Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p>
март	<p>I Весна. Весенние изменения в природе и в Красноярском крае. Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую</p>	<p>Образование числа 9 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с</p>

	<p>моторику.</p> <p>Весна. Весенние изменения в природе и в Красноярском крае (Повторение пройденного материала)</p>	<p>количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на ощупь до 9; упражнять в согласовании числительного <i>девять</i> с существительными в роде и падеже.</p>
II	<p>Международный женский день 8 Марта. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близки</p> <p>«Женские профессии. Мамы всякие нужны» уточнять и расширять знания детей о женских профессиях, обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «Профессия моей мамы» по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>Вычисления в пределах 10 Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать; что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.</p>
III	<p>Человек. Части тела. Закреплять названия частей тела человека, для чего служат части тела, понятия: левая рука, правая нога, левая бровь, правый глаз и т.д. Закреплять умения детей отвечать развёрнутыми предложениями.</p> <p>Человек. Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус) Закреплять представления детей об органах чувств человека, для чего служат органы чувств. Закреплять умения детей отвечать развёрнутыми предложениями.</p>	<p>Вычисления в пределах 10 Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p>
IV	<p>«Зоопарк. Животные жарких стран». Познакомить с названиями животных жарких стран.. Рассказать, какие животные обитают в жарких странах, особенности их жизнедеятельности. Закреплять в словаре обобщающие понятия «животные жарких стран».</p> <p>«Зоопарк. Животные Севера» Познакомить с названиями животных Севера Рассказать, какие животные обитают и на севере. Закреплять в словаре обобщающие понятия «животные жарких стран», «животные севера».</p>	<p>Образование числа 10 Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счёте движений до 10, в согласовании числительного <i>десять</i> с существительными в роде и падеже.</p>
V	<p>«Продукты питания».</p>	<p>«Арифметическая задача»</p>

	<p>Закрепить названия различных продуктов. Закреплять в словаре обобщающие понятие «продукты питания».</p> <p>«Продукты питания». (Повторение пройденного материала)</p>	<p>Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>«Арифметическая задача» (Повторение пройденного материала)</p>
апрель	<p>I</p> <p>Наш город, поселок. Народное искусство. Умельцы нашего края Знакомить с достопримечательностями родного города и посёлка, с предметами народного промысла нашего города и края.</p> <p>Наш дом. Закреплять знания домашнего адреса, количества этажей в доме, где живёт ребёнок; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.</p>	<p>«Решение задач» Дать представление детям об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.</p> <p>«Порядковый счёт» Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за.</i></p>
	<p>II</p> <p>Российская Федерация. Москва. Наша родина – Россия. Народная культура и традиции. Закреплять представление о стране, в которой мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны. Дать понятия детям о культуре и традициях народов России.</p> <p>Правила дорожного движения Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрёстке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.</p>	<p>Решение задач Дать представление детям об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.</p> <p>Количество и счёт Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за.</i></p>
	<p>III</p> <p>Середина весны. Учить сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков.</p> <p>Насекомые Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (голова, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых..</p>	<p>Равенство и неравенство совокупностей предметов Продолжать формировать представление детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру, учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p> <p>Решение задач Продолжать учить составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос);</p>

			познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.
	IV	<p>Садовые цветы Обобщить материал по теме; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <hr/> <p>Комнатные растения Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.</p>	<p>Равенство и неравенство совокупностей предметов Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.</i></p> <hr/> <p>Задачи на нахождение суммы и остатка Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 7.</p>
май	I	<p>Этот день Победы. Герои В.О. войны земли Шарыповской. Обобщать материал по теме; развивать мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.</p> <hr/> <p>9 Мая (цвет, форма, величина предметов) Упражнять детей в дифференциации изученных геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник).</p>	<p>Состав числа 10 Продолжать знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <hr/> <p>Решение задач Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.</p>
	II	<p>Весенние сельскохозяйственные работы. Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <hr/> <p>Животные весной Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелётных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.</p>	<p>Сравнение предметов по высоте Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.</p> <hr/> <p>Пространственные и временные понятия Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p>
	III	<p>Поздняя весна. Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).</p>	<p>Решение задач Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических</p>

	<p>Лето Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.</p>	<p>фигурах.</p> <p>Сравнение предметов Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.</p>
IV	<p>Семья. Лето. Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p>	<p>Сутки Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.</p>