

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023г.

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ №8  
«Теремок»  
\_\_\_\_\_ М.М.Худжина  
Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 \_ г.

**Парциальная программа  
по формированию основ финансовой грамотности  
детей старшего дошкольного возраста**

**Разработали:**

Сафонова Н.В.-педагог- психолог  
Новоселова О.В.- учитель – логопед  
Белоусова С.М. – воспитатель  
Галашова Е.В. -воспитатель

г. Шарыпово, 2023 г.

## Содержание программы:

Содержание	страница
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры	4
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	4
2.1. Описание образовательной деятельности Программы	4
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации Программы	5
2.3. Тематическое планирование	6
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	9
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	9
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	9
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	9
3.4. Формы аттестации и оценочные материалы	9
<i>Приложение 1</i> Глоссарий	13-14
<i>Приложение 2</i> Памятка для родителей	15
<i>Приложение 3</i> Диагностические материалы	16

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего детства. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

#### *Актуальность*

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам и опыту использования финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются, начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи»,

«реклама», «богатство» и т.д.

Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

*Новизна:* В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачами** программы являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;

- воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

### **1.3. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры**

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд- деньги», понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности Программы**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с разными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Познавательное развитие: знакомство со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность и первичными представлениями о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Речевое развитие: развитие связной речи, умение поддерживать диалог, отвечать на вопросы взрослого, обогащение словарного запаса детей.

Художественно-эстетическое развитие: на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым, видеть красоту человеческого творения.

Физическое развитие: вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада).

Содержание программы систематизировано по тематическим блокам и представлено в возрастном аспекте (*приложение 1*):

- «Деньги и цена (стоимость)»
- «Труд и продукт (товар)»
- «Полезные экономические навыки в быту»
- «Реклама»

## **2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, и средств реализации Программы**

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные формы, методы и приемы в их сочетании.

*Формы работы:*

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы использование сказок с экономическим содержанием;
- использование ИКТ-технологий.

*Методы и приемы:*

- тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями;
- беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей;
- виртуальные экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- решение проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется 1 раз в неделю, во вторую половину дня, прописана в учебном плане ДОО и расписании занятий. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13 15.05.13 № 26 в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

### ***Учебный план учебный год:***

<b>Виды деятельности</b>	<b>Старший дошкольный возраст 5-6 лет</b>	<b>Старший дошкольный возраст 6-7 лет</b>
Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности	30 часов	30 часов

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

### 2.3. Тематическое планирование по Программе

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
<b>1. «Труд и продукт (товар)»</b>		
1.1	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)	1
1.2	«Всякому делу учиться надо»	1
1.3	«Профессии в сфере экономики»	1
1.4	«Товар-деньги-товар»	1
1.5	«Из чего складывается стоимость»	1
1.6	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	1
<b>Всего</b>		<b>6</b>
<b>2. «Деньги и цена (стоимость)»</b>		
2.1	«Наши финансы» (ознакомительное занятие)	1
2.2	«История возникновения денег»	1
2.3	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)	1
2.4	«Современный вид денег – пластиковая карта»	1
2.5	«Деньги других стран»	1
2.6	«Копейка рубль бережет»	1
2.7	«Где производят деньги»	1
2.8	«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)	1
<b>Всего</b>		<b>8</b>
<b>3. «Полезные экономические навыки в быту»</b>		
3.1	«Семейный бюджет»	1
3.2	«Идем за покупками»	1
3.3	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»	1
3.4	«Самостоятельная покупка»	1
3.5	«Купи другу подарок»	1
3.6	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»	1
3.7	«Экономим играючи»	1
3.8	«Как сохранить богатство природы?»	1
3.9	«Экономим свет»	1
3.10	«Экономим воду»	1
3.11	«Не в деньгах счастье»	1
<b>Всего:</b>		<b>11</b>
<b>4. «Предпринимательство»</b>		
4.1	«Кто такой предприниматель?»	1
4.2	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)	1
4.3	«Полезная и вредная реклама»	1
4.4	«Сочиняем рекламу»	1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>
<b>Итоговое мероприятие</b>		
Квест-игра «Путешествие на экономическую планету «Финансы» (итоговое мероприятие)		1
<b>Всего:</b>		<b>30</b>

## Содержание программы:

### 1. Название раздела «Труд и продукт (товар)».

1.1. *Название темы:* «Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость).

*Теория:* знакомство с людьми разных профессий, презентация «Профессии».

*Практика:* рисование на тему «Люди разных профессий», игры с лепбуком «Кто как работает».

1.2. *Название темы:* «Всякому делу учиться надо».

*Теория:* Знакомство с понятиями – безделье, праздность, леность, результат труда.

*Практика:* Дидактическая игра «Кому, что нужно?», сюжетно-ролевые игры.

1.3. *Название темы* «Профессии в сфере экономики».

*Теория:* знакомство с профессиями, связанными с экономикой. *Практика:* сюжетно-ролевая игра «Журналист».

1.4. *Название темы:* «Товар-деньги-товар».

*Теория:* дать понятия, что товар можно приобрести (купить) за деньги.

*Практика:* сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека» и др.

1.5. *Название темы:* «Из чего складывается стоимость».

*Теория:* знакомство детей с понятиями – стоимость товара, труд, качество товара, «дорого» и «дешево», «дороже-дешевле».

*Практика:* решение проблемных ситуаций.

1.6. *Название темы:* «Сначала зарабатываем – потом тратим».

*Теория:* формирование знаний о необходимости освоения какой-либо профессией для того, чтобы можно было заработать деньги.

*Практика:* решение проблемных ситуаций. Игры с лепбуком.

### 2. Название раздела «Деньги и цена (стоимость)».

2.1. *Название темы:* «Наши финансы» (ознакомительное занятие).

*Теория:* понятия «Деньги». Что такое деньги, какие они бывают и зачем они нужны.

*Практика:* сюжетно-ролевая игра «Магазин»

2.2. *Название темы:* «История возникновения денег»

*Теория:* знакомство с историей возникновения денег. Презентация «Первые деньги». Чтение художественной литературы

*Практика:* сюжетно-ролевая игра «Бартер», создания альбома «Первые деньги».

2.3. *Название темы:* «Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты).

*Теория:* знакомство с видами денежных знаков (монеты бумажные купюры). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

*Практика:* рисование денег.

2.4. *Название темы:* «Современный вид денег – пластиковая карта».

*Теория:* знакомство с современным видом денег – пластиковой карты. Возможности пластиковой карты (оплачивать, переводить, снимать, класть деньги, имеет лимит).

*Практика:* решение проблемных ситуаций.

2.5. *Название темы:* «Мировые деньги»

*Теория:* понятия, что в каждой стране свои деньги. Презентация «Деньги мира».

*Практика:* создание альбома «Какие бывают деньги?»

2.6. *Название темы:* «Копейка рубль бережет».

*Теория:* знакомство с пословицей «Копейка рубль бережет», беседа по теме.

*Практика:* дидактическая игра «Круги».

2.7. *Название темы:* «Откуда появляются деньги».

*Теория:* производство денег. Беседа «Почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь».

*Практика:* изготовление денег из бумаги, картона.

2.8. *Название темы:* «БАНК».

*Теория:* виртуальная экскурсия в банк. Беседа по теме «Для чего нужен сберегательный банк?».

*Практика:* викторина «Путешествие в денежную страну»

### 3. Название раздела **«Полезные экономические навыки в быту».**

#### 3.1. *Название темы:* «Семейный бюджет».

*Теория:* понятия - «Бюджет», «Доходы», «Расходы». Беседа «Что такое бюджет и из чего он складывается», зачем они нужны.

*Практика:* работа с лепбуком: дидактические игры «Хочу и надо», «Семейный бюджет», «Круги».

#### 3.2. *Название темы:* «Идем в магазин за покупками»

*Теория:* знания о правильном распределении семейных доходов. Виртуальная экскурсия в магазин».

*Практика:* сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактическая игра «Распредели доходы».

#### 3.3. *Название темы:* «Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»

*Теория:* знакомство с видами магазинов (продуктовые, продовольственные и др.).

*Практика:* дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».

#### 3.4. *Название темы:* «Самостоятельная покупка».

*Теория:* обсуждение видеороликов, сделанных родителями «Самостоятельная покупка»

*Практика:* рисование «Паспорт моих покупок».

#### 3.5. *Название темы:* «Купи другу подарок»

*Теория:* беседа «Что можно подарить?», интерактивная игра «Подарки»

*Практика:* сюжетно-ролевая игра «День рождения друга».

#### 3.6. *Название темы:* «О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»

*Теория:* познакомить с понятиями «экономия», «бережливость», «скупость».

*Практика:* решение проблемных ситуаций.

#### 3.7. *Название темы:* «Экономим играючи».

*Теория:* беседа «Как мы можем экономить?». Чтение «экономических сказок».

*Практика:* рисование героев «экономических сказок».

#### 3.8. *Название темы:* «Как сохранить богатство природы?»

*Теория:* беседа о значимости природных ресурсов в жизни человека. Презентация «Мир вокруг нас».

*Практика:* рисование плакатов «Береги природу».

#### 3.9 *Название темы:* «Экономим свет»

*Теория:* беседа по теме. Видеоролик «Как вырабатывается электричество». Презентация «Какой бывает свет?».

*Практика:* создание альбома совместно с родителями «Огонек».

#### 3.10. *Название темы:* «Экономим воду».

*Теория:* беседа по теме. Презентация «Водные ресурсы».

*Практика:* создание альбома совместно с родителями «Капелька».

#### 3.11. *Название темы:* «Не в деньгах счастье»

*Теория:* беседа о значимости здоровья, дружеских отношений, дать понятие детям , что не всегда деньги – главное в жизни.

*Практика:* создание книжки-малышки «Самое ценное».

### 4. Название раздела **«Предпринимательство»**

#### 4.1. *Название темы:* «Кто такой предприниматель»

*Теория:* беседа «Предприниматель, что делает и для чего нужна эта профессия»

*Практика:* ситуативные игры: «Рекламное агентство», «Богатство Буратино», «Подарки друзьям», «Заработанные деньги», «Выгодное ли предложение»

#### 4.2. *Название темы:* «Какие бывают потребности?» (потребности человека)».

*Теория:* беседа о потребностях человека.

*Практика:* рисование «Потребности нашей семьи»

#### 4.3. *Название темы:* ««Полезная и вредная реклама».

*Теория:* беседа о рекламе, ее положительных и отрицательных сторонах.

*Практика:* творческое задание «Прорекламируй товар».



#### 4.4. Название темы «Сочиняем рекламу».

*Теория:* предварительная беседа.

*Практика:* оформление и представление рекламы продукции по выбору детей.

*Итоговое мероприятие:* Квест-игра «Путешествие на экономическую планету «Финансы»

### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

*Цель:* включение родителей в совместный образовательный процесс и повышение их педагогической компетентности, в вопросах формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Мероприятия	Дата
Анкетирование с целью выявления насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения.	сентябрь, май
Оформление информационного стенда «Финансовая грамотность» памятки, буклеты, создание коллекций, альбомов.	в течение года
Оказание консультационной поддержки родителям	в течение года
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в группе	в течение года
Создание мини – книг, макетов по темам	февраль – май

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями программы, особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, темы изучаемого периода.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям: определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; к материально-техническому обеспечению программы.

### 3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Программа обеспечена учебно-методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания.

### Методическое обеспечение

1. Финансовая грамотность дошкольника для воспитателей в ДОУ. *Ресурсный материал*, Г.П.Поварнищина, Ю.А. Киселева, Волгоград: Учитель
2. Беседы об экономике (методическое пособие). М.: ТЦ Сфера, 2023г.
3. Финансовая грамотность рабочая Программа с методическими рекомендациями. Москва. «Просвещение – Союз», 2023г.
4. Экономическое воспитание дошкольников в формирование предпосылок финансовой грамотности. *Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет*. Москва 2018г.
5. *Галкина Л. Н.* Экономика для детей старшего дошкольного возраста «Экономический детский сад Красной Шапочки». Челябинск, 1999.
6. *Попова Т. Л., Меньшикова О. И.* Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях. - М.: Просвещение, 1993.
7. *Романова Н. И.* Экономическая игротка. М.: Финансы и статистика, 1995.
8. *Смоленцева А. А.* Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. *Смоленцева А. А.* Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006.
10. *Шатова А. Д.* Экономическое воспитание дошкольников. - М.: Пед. общество России, 2005.
11. *Шатова А. Д., Струнилина Н. А.* Некоторые аспекты методики экономического воспитания дошкольников. Экономический КВН. // Дошкольное воспитание: традиции и современность. - М.: Библиотека педагогов Москвы. 1996. 3 вып.
12. *Успенский Э., Агрон И.* Бизнес Крокодила Гены. М.: Самовар, 1994.117

### Дидактический материал

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Профессии»

### Методические пособия

- 1.Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.
- 2.Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007.
- 3.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
- 4.Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.

### Кадровое обеспечение программы:

Программа может реализовываться педагогом, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста, владеющим вышеизложенным материалом.

### 3.4.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов образовательной программы:

Время проведения	Цель проведения	Форма подведения итогов
<b>Начальный</b> (начало учебного года)	Определение уровня развития воспитанников (коммуникативные умения, организационные умения, поведенческие качества)	Беседа, наблюдение
<b>Текущий контроль</b> (в течение учебного года)	Определение степени усвоения воспитанников программы. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения и воспитания	Беседа, участие в мероприятиях различного уровня
<b>Промежуточный контроль</b> (по итогам полугодия)	Определение результатов обучения	Промежуточная (полугодовая) аттестация: викторина «Финансовая азбука»
<b>Итоговый контроль</b> (в конце учебного года)	Определение уровня освоения теории. Определение результатов обучения и уровня владения практическими навыками	Итоговая аттестация: квест-игра «Путешествие на экономическую планету «Финансы»

В конце учебного года проводится итоговое мероприятие, в ходе которого выявляются результаты обучения по программе.

### Мониторинг реализации Программы

Для оценки эффективности реализации Программы разработаны критерии, позволяющие определять уровень сформированных представлений, знаний и умений по тематическим блокам, учитывая сформированность мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.

За основу мотивационного компонента использовались такие методы, как беседа, наблюдение, анкетирование всех участников образовательного процесса.

Когнитивный компонент оценивался: путем изучения сформированности у детей конкретных знаний.

Деятельностный компонент оценивался путем изучения конкретных умений и навыков, для этого использовали такой метод, как оценка продуктов деятельности ребенка – рисунков, аппликаций, пластических форм, рассказов, стихов и сказок, придуманных детьми.

### ***Теоретическая подготовка воспитанников:***

#### *1. Свобода восприятия теоретической информации:*

**Обычно:** теоретическую информацию воспринимает свободно. Использует информацию в ходе занятия.

**Изредка:** не может использовать полученную информацию в полном объеме.

**Никогда:** без помощи педагога не может ответить на поставленный теоретический вопрос.

### ***Практическая подготовка воспитанников:***

#### *1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям:*

**Обычно:** практические умения и навыки соответствуют программным требованиям.

**Изредка:** практические умения и навыки соответствуют программным требованиям не в полном объеме.

**Никогда:** практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.

### ***Воспитанность воспитанников:***

#### *1. Культура межличностных отношений:*

**Обычно:** демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

**Изредка:** демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

**Никогда:** демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

#### *2. Качество выполнения практического задания:*

**Обычно:** практическое задание выполняет на высоком уровне.

**Изредка:** практическое задание выполняет на среднем уровне.

**Никогда:** практическое задание выполняет на низком уровне.

## Глоссарий

*Экономика* - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

*Экономия* - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

*Бюджет* - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

*Пенсия* - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

*Налог* - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

*Инфляция* - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

*Потребности* - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

*Бизнес* - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

*Труд* - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

*Капитал* - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

*Выгода* – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

*Доход* - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

*Прибыль* - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

*Зарплата* - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

*Банк* — это место, где люди могут совершать разные операции с деньгами.

*Банкир*- управляющий или владелец банка.

*Деньги* — это бумажки или монеты, которые выполняют роль общего обмена. В разных странах -разные деньги. В нашей стране -рубли, в других -валюта.

*Карточка* - («банковская платежная карточка») — это кусочек пластика, с помощью которого можно заплатить за покупки в магазине, в Интернете и многих других местах. Это значит, что карточка по своей пользе очень похожа на обычные деньги.

*ПИН-код* — это как ключ от двери, только для платёжной карточки. Для того чтобы снять деньги с платежной карточки в банкомате, нужно ввести ПИН-код. Он состоит из 4 цифр и выдаётся в банке вместе с карточкой. Сказать свой ПИН-код другим людям -то же самое, что отдать им ключи от дверей своего дома.

*Цена* — это сколько стоит что-нибудь одно.

*Чек* -заменитель денег, который позволяет банку выплатить деньги тому, кто принесёт его в банк, куда он положил свои деньги.

## Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

### **1. Выдавайте детям карманные деньги.**

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

### **2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.**

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

### **3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.**

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

### **4. Не увлекайтесь контролем расходов.**

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

### **5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.**

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

### **6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.**

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

### **7. Включите в карманные деньги часть расходов.**

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

### **8. Помогите ребенку контролировать расходы.**

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

### **9. Будьте примером.**

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

## Диагностические материалы

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

**Низкий** – дети на данном уровне имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления и распознавания его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства и явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности. Не проявляют инициативы при планировании своей деятельности, не знают профессии. Отсутствует творческий потенциал. Не имеют представление, что такое семейный бюджет. Отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний** – дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие. Часто используют финансово-экономические представления в игре и труде. Ориентируются и имеют представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

**Высокий** – дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности. Активно используют знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.



