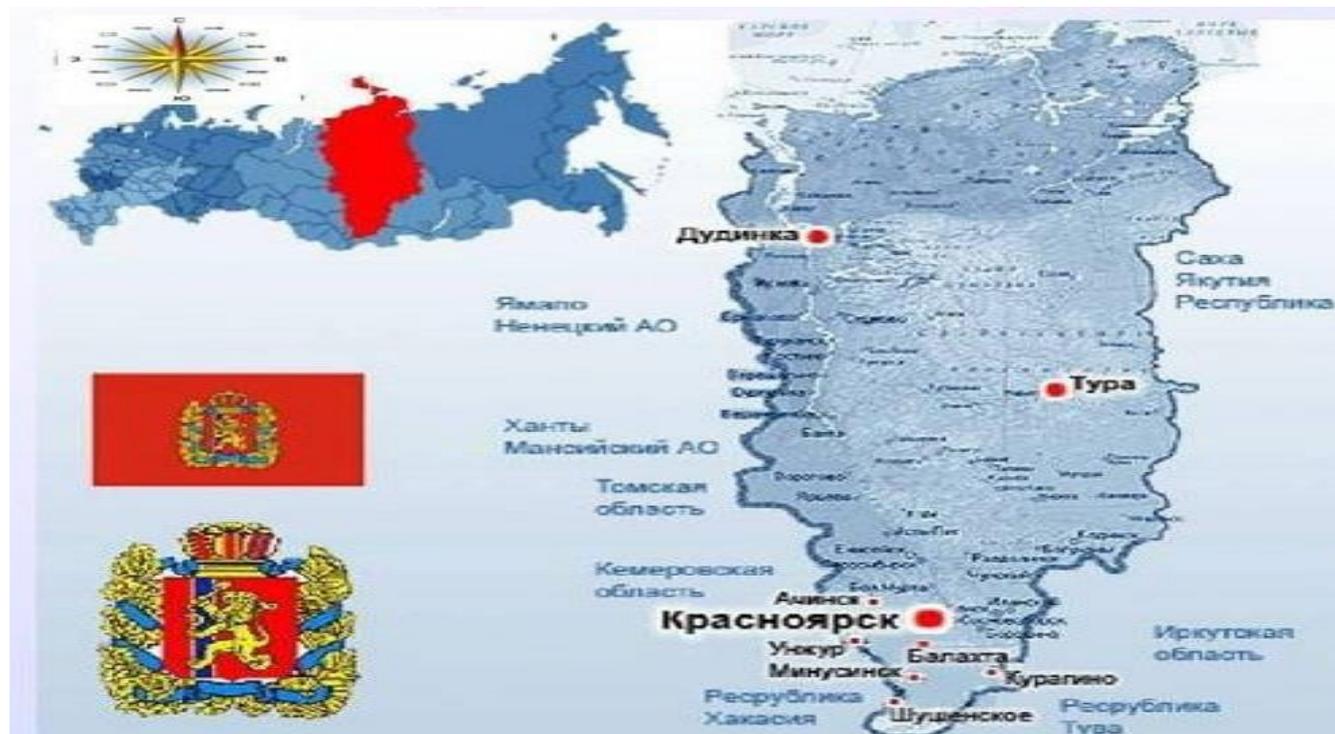


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Теремок»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

## Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста





## Пояснительная записка

Краеведение одно из самых сильных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения.

Краеведение – это неотъемлемая часть воспитательной работы. Эта работа должна проводиться систематически, планомерно, и охватывать разные направления: воспитание любви к своим близким, к детскому саду, к родному городу, нашему краю, к своей стране. Важно донести до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Патриотические чувства детей могут выражаться в соответствующих поступках и поведении: уважительное отношение к участникам Великой Отечественной войны, героям труда, бережное отношение к природе родного края, любовь к родителям, своему городу и детскому саду.

**Целью** методической разработки является: формирование у воспитанников целостных представлений о социальной и окружающей среде родного города и края и месте человека в ней, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры, любви к малой Родине через знакомство с ее историей.

### **Задачи:**

**Образовательные:** расширение представлений детей о родном городе (историческое прошлое, достопримечательности, традиции); формирование представлений о своем родном крае, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

**Развивающие:** развитие связной речи детей посредством составления рассказов, пересказа сказок, рассказов о родном городе; формирование в детях познавательного интереса к родному городу; развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения истории своего города.

**Воспитательные:** воспитание любви, уважения и бережного отношения к своей малой родине средствами эстетического воспитания: через музыку, изобразительную деятельность, художественное слово; способствование укреплению семейных связей, развитию партнерских отношений между родителями и детским садом; формирование нравственных качества личности ребенка: самостоятельность, патриотизм, любовь к родному городу.

С точки зрения ФГОС дошкольного образования, данная методическая разработка направлена на поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в специфических для них видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

К плану подобраны средства реализации (игровой материал: *Приложение № 1, Приложение № 2*): это не только иллюстрации, презентации, фото - материалы, но и игры, соответствующие основным дидактическим принципам: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности каждого ребёнка.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- положительная динамика сформированности нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.)
- создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе.
- обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада.
- повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем нравственного воспитания детей.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Старшая подгруппа**

##### **(от 5 до 6 лет)**

У детей старшего дошкольного возраста формируются элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дети с удовольствием знакомятся с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

У воспитанников расширяются представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Формируются представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Дети знакомятся с флагом и гербом России, мелодией гимна.

У них расширяются представления о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

#### **Подготовительная к школе подгруппа**

##### **(от 6 до 7 лет)**

Основные достижения дошкольника 7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. Ребёнок стремится познавать себя и другого человека как представителя общества.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство является ценнейшим качеством личности, которое требует поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке,

слове, предложении).

**Эмоциональность.** Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

**Произвольность.** Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

**Инициативность** проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

**Самостоятельность и ответственность.** Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т. п.). Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы

Каковы же источники краеведческих сведений?

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям.

**Традиции** – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды.

Обращение к русским традициям, фольклору выступает как неперемное условие целостного восприятия ребенком этой тематики. С дошкольниками особенно полезны краеведческие занятия на материале именно народного искусства, позволяющие заложить эмоционально-нравственную основу отношения к истокам культуры своего народа. Кроме того, образный язык декоративно-прикладного искусства ближе детям дошкольного возраста. Тема Родины должна звучать интересно, поэтично, красиво.

Богатые краеведческие сведения несут в себе **открытки – художественные и фотографические**. Они могут быть видовыми – запечатлевшими виды города, природы и предметов быта. Открытки – репродукции с произведениями изобразительного искусства иногда являются единственным источником сведений об исчезнувшем произведении. Открытки дают ценнейший этнографический материал, позволяющий точно установить прежний облик строений и среды, местонахождения памятников истории, культуры и природы, позволяют представить облик городов и сел.

Восстановить утраченный облик родного края помогают и **произведения изобразительного искусства**. В этом плане интересны картины В. Сурикова. Художественная литература всегда была важнейшим источником знаний о родном крае. Можно утверждать, что исторический кругозор человека без знаний литературных произведений будет ограниченным, скудным.

Знакомя детей с родным селом и страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал,

рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

## **2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств

Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать у каждого ребенка уважительное отношение к членам своей семьи, понимание значимости семьи в своей жизни. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Продолжать работу по формированию образа «Я», по половой дифференциации, учить уважать себя, свою половую принадлежность воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

Формировать представления об истории и настоящем города Красноярска, поселка Дубинино, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, о знаменитых земляках.

Формировать знания о победе в Великой Отечественной войне. Формировать представления о государственных символах: флаге и гербе Красноярского края. Формировать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

Формировать представления о природе Красноярского края, ее природных богатствах. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

## **2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Система работы детского сада по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДОО, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности детского сада по нравственному развитию и воспитанию дошкольников;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сентябрь	Досуг «Культура и традиции нашей семьи»
Октябрь	Конкурс рассказов «История моей улицы» (совместно с родителями) «Мои любимые места отдыха в городе» (создание семейных коллажей, альбомов) Оформление стенгазеты «В кругу семьи»
Ноябрь	Конкурс кроссвордов, загадок, ребусов «Город в котором мы живем» «Герб города» (выставка семейного творчества)
Декабрь	Создание альбома «Достопримечательности города Шарыпово»
Январь	«Реки и озера» (оформление семейных коллажей)
Февраль	Консультация «О физических умениях и навыках ребенка, значимость совместной двигательной деятельности с детьми, ЗОЖ»
Март	«Красноярск – центр России» Создание макетов
Апрель	Виртуальная экскурсия «Красноярский краеведческий музей»
Май	Экскурсия «Мемориал Победы» Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Фотовыставка «Семейная хроника войны»

### Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Сентябрь	Круглый стол «Семейные традиции»
Октябрь	Организация выставки: «Семья вместе - так и душа на месте», «Семейное увлечение», «Моё генеалогическое древо» Кулинарный альбом традиционных семейных блюд «Мамины вкусняшки»
Ноябрь	Встреча с родителями «Моя профессия» Выставка рисунков «Профессия моих родителей»
Декабрь	«Памятники города» (оформление семейных коллажей) Создание макетов «Достопримечательности города»
Январь	Фотовыставка «Богатство наших рек»
Февраль	Экскурсия на Березовскую ГРЭС
Март	Выставка рисунков «Природные и климатические зоны Красноярского края»
Апрель	Виртуальная экскурсия «Заповедник-столбы Красноярского края» Выпуск газеты для родителей «Природа вокруг нас»
Май	Встреча с ветеранами ВОВ. Акции, посвященные ВОВ: кораблик Победы, свеча памяти, «Никто не забыт, ни что не забыто», Бессмертный полк.

**«Знакомство с Красноярским краем»  
Комплексно-тематическое планирование в старшей группе**

Программное содержание	Месяц	Тема месяца	Программное содержание
<b>Я – живу в Красноярске</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>«Я - красноярец»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с местом расположения города на карте России и Красноярского края, его названием и символикой: флаг, герб, гимн.</li> <li>2. Способствовать формированию понятия «малая Родина».</li> <li>3. Воспитывать любовь к своему городу, вызывать чувство гордости и восхищения им.</li> </ol>
		<b>«Достопримечательности города»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с достопримечательностями города с историей их возникновения, как местами отдыха жителей и местом проведения разных мероприятий.</li> <li>2. Способствовать умению различать функциональную принадлежность зданий (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия), их архитектурные сходства и различия.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к архитектурным строениям и зеленым зонам города.</li> </ol>
	<b>Октябрь</b>	<b>«Два берега могучего Енисея» (транспорт)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с мостами через Енисей (их названия и история).</li> <li>2. Способствовать умению различать функциональное назначение транспорта, связывающего два берега города.</li> <li>3. Воспитывать интерес к профессиям на транспорте истории возникновения городского общественного транспорта и соблюдению правил безопасности в нем.</li> </ol>
		<b>«Безопасный маршрут» (ПДД)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратить внимание детей на опасности, которые могут их подстергать на улицах города: дорога, сооружения на детских площадках, парковочная зона и т.п.</li> <li>2. Знакомство с названиями главных улиц города и своей улицы (история названия улицы).</li> <li>3. Воспитывать правила безопасного поведения в городе (как вести себя на улице, если подошёл незнакомый человек или если ребёнок заблудился, или отстал от родителей).</li> </ol>
	<b>Ноябрь</b>	<b>«Мы все такие разные»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять у детей представления о людях разных национальностей.</li> <li>2. Формировать у детей представление об обычаях, традициях и культурных ценностях других народов.</li> <li>3. Развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о жизни народов России.</li> <li>4. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей, уважение друг к другу.</li> </ol>
		<b>«Культура и традиции нашей семьи»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания об истории своей семьи.</li> <li>2. Развивать интерес детей к семейным традициям, реликвиям.</li> <li>3. Формирование элементарных знаний о правах человека.</li> <li>4. Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями.</li> </ol>
<b>Итоговое мероприятие: Конкурс рассказов «История моей улицы» (совместно с родителями)</b>			

Программное содержание	Месяц	Тема месяца	Программное содержание
<b>«Вниз по Енисею» природа родного края</b>	<b>Декабрь</b>	<b>«Природная зона и животный мир гор»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с особенностями природных условий гор.</li> <li>2. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.</li> <li>3. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе.</li> <li>4. Развивать способности детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</li> </ol>
		<b>«Природная зона и животный мир тайги»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с особенностями природных условий тайги.</li> <li>2. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.</li> <li>3. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе.</li> <li>4. Развивать способности детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно - следственные связи.</li> </ol>
	<b>Январь</b>	<b>«Природная зона и животный мир Севера (тундры)»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с особенностями природных условий тундры.</li> <li>2. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.</li> <li>3. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе.</li> <li>4. Развивать способности детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</li> </ol>
		<b>«Красная книга Красноярского края»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о взаимосвязях природы и человека, о живой и неживой природе, о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Красноярского края.</li> <li>2. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.</li> <li>3. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.</li> <li>4. Разъяснить необходимость создания Красной книги.</li> </ol>
	<b>Февраль</b>	<b>«Подземные кладовые Края»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей представления о полезных ископаемых, их роли в жизни человека.</li> <li>2. Познакомить детей с внешним видом полезных ископаемых, с их свойствами, месторождением, со способами образования и добычи.</li> <li>3. Расширить знания детей об использовании полезных ископаемых человеком.</li> <li>4. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ol>
		<b>«Край труженик» (профессии)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.</li> <li>2. Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии.</li> <li>3. Развивать у детей интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей.</li> </ol>

**Итоговое мероприятие: Поисково-исследовательская деятельность «Природные богатства Сибири»**

Программное содержание	Месяц	Тема месяца	Программное содержание
<b>«Ими гордится наш край»</b>	<b>Март</b>	<b>«Народная мудрость в произведениях писателей Красноярского края»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с поэтами Красноярского края и их произведениями.</li> <li>2. Расширять представления детей о сказках малых народов Севера.</li> <li>3. Развивать интерес к художественной литературе</li> <li>4. Формировать у дошкольников умения определять содержание литературных произведений</li> </ol>
		<b>«Мастера – золотые руки»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с ремесленниками Красноярского края.</li> <li>2. Расширить представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов.</li> <li>3. Развивать познавательный интерес у детей к народному творчеству.</li> <li>4. Воспитывать уважение к людям труда.</li> </ol>
	<b>Апрель</b>	<b>«Творческие люди края»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательный интерес у детей к окружающей действительности на основе знакомства с творческими людьми Красноярского края.</li> <li>2. Помочь ребенку установить собственные отношения с историей, культурой, людьми творческих профессий.</li> <li>3. Формировать у детей умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и др.).</li> </ol>
		<b>«Сибирь – край спортивный»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей знания о спорте, спортивных объектах Красноярска.</li> <li>2. Познакомить детей со знаменитыми спортсменами Красноярского края, воспитывать гордость, уважительное отношение к ним.</li> <li>3. Совершенствовать представление детей о разных видах спорта.</li> <li>4. Развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ol>
	<b>Май</b>	<b>«Они защищали Родину» (Бессмертный полк)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ.</li> <li>2. Способствовать формированию у детей интереса к истории своего города в годы ВОВ.</li> <li>3. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми подвигами наших земляков героев Великой Отечественной войны.</li> <li>4. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину.</li> </ol>
		<b>«Мой город в будущем»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать познавательный интерес к объектам социального мира (видеть, находить необычное, удивительное в окружающей действительности нашего города).</li> <li>2. Формировать познавательные и конструктивные умения: наблюдать, моделировать, сравнивать, анализировать и систематизировать; отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.</li> <li>3. Развивать воображение, творчество.</li> </ol>
<b>Итоговое мероприятие: Фестиваль творчества «Люблю тебя мой Красноярск»</b>			

**«Я - красноярец»**  
(сентябрь)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Вечерний Красноярск»
	ОД: <b>Тема:</b> «Дома на нашей улице»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Рождение города Красноярска»
	<b>Дидактические игры:</b> «Где живу я, где живет мой друг?», «Путешествие по карте города», «Что перепутано?», «Собери картинку» (герб, флаг Красноярска), «Что лишнее?», «Найди отличия» (найди отличия в фотографиях с изображением старого и современного города), лото «Красноярск»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеofilьмов, презентаций): «Город – Красноярск», «Зоопарк «Роев ручей»», «Символика города»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Как появился наш детский сад в городе Красноярске», «Кто где живет?», «Почему наш город называется – Красноярск?»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Истории появления флага и герба города»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> чтение стихов о Красноярске, К. Л. Лисовский «Приезжайте...увидитесами», Е. Шумкина «Сказка о городе К.»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие по городу», «Встреча гостей нашего города», «Я иду в детский сад»
	<b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру», «Отважные туристы»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Герб Красноярска» (барельеф) (рисование): «Мой любимый город»

**«Достопримечательности города»**  
(сентябрь)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Фонтаны города»
	ОД: <b>Тема:</b> «Часовня» (барельеф)
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Изучение истории возникновения часовни Параскевы Пятницы»
	<b>Дидактические игры:</b> «Узнай где, находится», «Чего не хватает?», «Выбери недостающую деталь», «Найди лишнюю картинку», «Узнай картинку по ее части», «Сложи изображение из частей», «Составь архитектурно - скульптурный ансамбль», «Собери пары картинок», «Узнай по силуэту», «Подбери к силуэту его изображение», «Найди ошибку художника»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Гордость города», «Визитная карточка города», «Фонтаны города»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «У Красноярска свое лицо», «Фонтаны города», «Экскурсовод»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «История появления фонтанов в Красноярске»
<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> К. Л. Лисовский «На часовой горке» (отрывок), чтение стихов о Красноярске	
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Поиски пропавшей достопримечательности (клада)», «Мы путешествуем на автобусе по родному городу», «Мы – архитекторы»
	<b>Подвижные игры:</b> «Встречные перебежки», «Мы веселые ребята»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (рисование): «Мое любимое место отдыха в городе» (аппликация): «Красноярский Биг-Бен»

## «Два берега могучего Енисея» (октябрь)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Транспорт на улице города»
	ОД: <b>Тема:</b> «Корабли – не заменимые помощники»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Почему не тенет корабль?»
	<b>Дидактические игры:</b> «Проложи маршрут», «Летает, плавает, едет», «Подбери запасную часть», «Кто чем управляет» (закрепление знаний о профессиях на транспорте), «Собери машину», «Какие мосты ты знаешь?»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеofilьмов, презентаций): «Транспорт нашего города», «Для чего нужны машины?», «Кто чем управляет», «Железная дорога», «Мосты города Красноярска»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Чем похожи и чем отличаются автомобиль и самолет?», «Какой транспорт называется воздушным?», «Что бы я придумал, если был бы знаменитым конструктором», «Если бы на свете не было машин?»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «На чём передвигались наши предки»
<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> «Автомобиль» Н. Носов, «Про машину» В. Берестов, «Папа, мама, восемь детей и грузовик. А. К. Вестли, «Троллейбус» Э. Успенский, «Электричка» В. Орлов, «Автомобиль» Н. Носов, «Машины на нашей улице» Е. Сегала	
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Парковка», «Гараж», «Водитель», «Железная дорога»
	<b>Подвижные игры:</b> «Рыбалка на Енисее», «Выше ноги от земли», «Поезд»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Коммунальный мост» (конструирование): «Мост через Енисей»

**«Безопасный маршрут» (ПДД)**  
(октябрь)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Путешествие в страну дорожных знаков»
	ОД: <b>Тема:</b> «Светофор - помощник»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?», «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»
	<b>Дидактические игры:</b> «Найди безопасную дорогу», «Собери знак», «Что запрещено, а что разрешено», «Будь внимательным», «Какой нужен знак», «Расставь знаки» (игры с макетом перекрестка), «Найди такой же знак», «Набери номер правильно»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеofilьмов, презентаций): «Как избежать неприятностей», «Про дорожные знаки», «Дорожная азбука». Просмотр мультфильма «Зай и Чик», « <u>Смешарики</u> : Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Скажи свой адрес», «Правила поведения в транспорте», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Что вы знаете о правилах безопасности?», «Мы потерялись на улице», «Важные номера телефонов»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «История возникновения дорожных знаков»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> «Светофор» Житков Е., «Школа пешехода» Кривич Н., «Автомобиль» Носов Н., «Светофор» Кожевников В., «Пассажир» Дорохов А., «Дядя Степа – милиционер» Михалков С, «Бездельник светофор» Михалкова С, «Для чего нам светофор» О. Тарутин, «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Автобус», «Ловкий пешеход», «Мы - пешеходы», «На автотранспортной остановке», «Веселые человечки в гостях у светофорчика»
	<b>Подвижные игры:</b> «Пожарные на учении», «Умелый пешеход», «Красный, желтый, зеленый», «Тише едешь, дальше будешь», «Регулировщик»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (апликация): «Светофор на пешеходном переходе» (рисование): «Опасности, которые встречаются на дорогах города»

## «Мы все такие разные» (ноябрь)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Традиции и обычаи разных народов»
	ОД: <b>Тема:</b> «Узор на платье»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как научиться дружить?»
	<b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково», «Ты мне нравишься, потому что...», «Приветствие других стран», «Добрые пожелания», «Добрые новости», «Волшебная палочка добрых дел», «Подарок для друзей», «Комплименты», «Чем я могу помочь», «Цветик — семицветик», «Составь узор», «Часть – целое» (по народным костюмам)
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеofilьмов, презентаций): «Разнообразие национальных костюмов», «Путешествие по России», «Толерантность – путь к культуре мира», «Музыка и танцы народов мира», «Мастера – золотые руки»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Дружат в нашей группе мальчики и девочки», «Что такое толерантность?» «Мы такие разные, но мы вместе. Почему?», «Что мы называем малой родиной?», «Какие национальности живут на территории нашего края?», «Какие мы?», «Что такое традиции?», «Поговорим о дружбе», «С кем бы я хотел дружить»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «История возникновения узоров на национальной одежде»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> «Сказки разных народов мира», чтение стихотворений о толерантности, дружбе, В. Степанов «Российская семья», О. Александрова «Лучшее богатство», Яна Дубенская «Мы разные», С. Маршак «Всемирный хоровод», Я. Аким «Есть одна планета – сад»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «В гости к другу», «К бабушке на блины», «Встречаем гостей».
	<b>Подвижные игры:</b> Народные игры России и других стран: «Сокол и лиса», «Утушка», «Скок-перескок», «Пятнашки на санках», «Барашек», «Канатоходец», «Перепелочка»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Цветок дружбы» (рисование): «Кукла в народном костюме»

**«Культура и традиции нашей семьи»**  
(ноябрь)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Мой дом моя крепость»
	ОД: <b>Тема:</b> «Праздник в нашей семье»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Какое значение имеют традиции в моей семье?»
	<b>Дидактические игры:</b> «Собери портрет из деталей», «Радость или огорчение», «Бабушкино лукошко», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Моя родословная», «Чьи детки? », «Четвертый лишний», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет», «Родственные отношения», «Что сначала, что потом» (сервировка стола), «Как мы помогаем семье», «Моя квартира», «Назови ласково», «Чья мама?», «Разложи по порядку» (картинки людей с учетом возрастных изменений)
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Моя семья», «Профессии», «Мы встречаем гостей» Мультфильмы: «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот», «Цветик-семицветик»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «В семейном кругу», «Что такое семья», «Что такое традиции и традиции в нашей семье», «Права и обязанности в семье», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Как мы отдыхаем», «Что такое родословная моей семьи», «Моё имя», «Кем я могу гордиться в моей семье», «У кого есть дед – тот не знает бед», «Бабушка – душа семьи», «Нет такого дружка, как родная матушка», «Для чего человеку семья?», «На кого хочу быть похожим?», «За что я люблю маму», «Семейные праздники», «Выходной день в моей семье». Проблемные ситуации «Что ты будешь делать, если мама заболит/ папа уедет? », «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Сломался стул/ игрушка»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Откуда берется отчество?», «Для чего человеку дано имя» (знакомство со свидетельством о рождении)
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> чтение пословиц и поговорок о семье, сказки «Родные вещи», «Охотник и Заяц», «Бабушка Заботушка», «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка». Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Белов «Даня», С. Михалков «А что у вас?», Б. Емельянов «Мамины руки», А. Платонов «Ещё мама», В. Осеева «Волшебное слово», Л. Толстой «Косточка»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья», «Дочки-матери», «К нам пришли гости», «День рожденья»
	<b>Подвижные игры:</b> «Веселая стирка», «Кто быстрее накроет на стол», «Ловишки»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Птица счастья – семейный талисман» (рисование): «Моё семейное дерево»

## «Природная зона и животный мир гор» (декабрь)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Горный пейзаж»
	ОД: <b>Тема:</b> «Придумайте сказку «Волшебные превращения камней» (создать книгу сказок).
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Свойства камней», «Как вода камни разрушает»
	<b>Дидактические игры:</b> «У кого кто?» ( <i>детеныши</i> ), «Кто где живет?» ( <i>по зонам</i> ), «Кто лишний?», «Что, где растет?», «Найди по описанию», «Что не так?», «Собери картинку», «Найди отличия», «Опиши, а мы отгадаем», «Кого не стало?», «Чьи следы», «Кто где?», «Угадай на ощупь» (ящик ощущений), «Что исчезло?», « Найди похожий»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Растения гор», «Жизнь животных гор», «Что интересного в горах», «Горы в произведениях художников»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Что такое горы?», «О чем горы говорят?», «Горы нашего края», «О правилах поведения в горах», «Кто живет в горной местности», «Что растет в горной местности», «Какие бывают камни», «Как человек использует камни», «Птицы гор», «Стихийные явления в природе (сход лавины)»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?» «Как образовались горы»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> П. Бажов «Хозяйка Медной Горы», «Каменный цветок», В. Степанов «Что такое горы?», Э. Шакирова «Нравственные сказки. Горы», р.н.с. «Хрустальная гора», Чтение отрывка из рассказа К. Д. Ушинского «Горная страна»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Скалолазы», «Лесные тропинки», «Следопыты»
	<b>Подвижные игры:</b> «Альпинисты», «По горной дороге», «Охотник и зайцы»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Барельеф «Горы» моделирование горы с помощью деталей конструктора

## «Природная зона и животный мир тайги» (декабрь)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Хозяин тайги»
	ОД: <b>Тема:</b> «Лес, точно терем расписной»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Почему птицы могут летать?», «Рассматривание семян деревьев»
	<b>Дидактические игры:</b> «Угадай по описанию», «Лесные детишки» (внешний вид с опорой на картинку), «Узнай по контуру», «Кто позвал?», «Четвертый лишний», «Угадай, чей хвост», «Я видел таёжных животных», «Правила поведения при наблюдении за животными», «О чём тайга нам говорит?», «Мы читали книгу...», «Правила пожарной безопасности в тайге», «Природа – не природа», «Кто в домике живет?», «Найди по описанию», «Найди, кого назову», «Опиши, а мы отгадаем», «Кого не стало?», «Чьи следы», «Кто где?»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Природа тайги», «Жизнь животных тайги», «Правила поведения в лесу», «Лес – наше богатство», «Ягоды и грибы»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Что такое природа?», «Деревья нашего края», «Правила поведения на природе», «Лес и наше здоровье», «Что тайга нам принесла», «Что бы было, если из леса исчезли...?»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?» «Зачем зайчику другая шубка?»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц», Н. Сладков «Вести из леса?», Е. Чарушин «Что за зверь?», р.н.с. «Зимовье зверей», С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», П. Бажов «Серебряное копытце», В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», Т. Царенко «Сказка северной тайги», Т. А.Шорыгина «Какие звери в лесу», В. Бианки «Лесной хор»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Ветеринарная лечебница», «Собираемся в поход», «По лесным тропинкам»
	<b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Лесные тропинки», «Лиса и зайцы», «Белка»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Ягодное лукошко» (ручной труд): «Мохнатые обитатели тайги»

## «Природная зона и животный мир Севера (тундры)» (январь)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: Тема: «Белая медведица»
	ОД: Тема: «На меня глядит сова»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Свойства мёрзлой земли (вечная мерзлота)», «Свойства снега и льда»
	<b>Дидактические игры:</b> «Что такое тундра?», «Тундра - мой дом», «Мы тебе поможем», «Кем станут детеныши, когда вырастут?», «Угадай по описанию», «Назови общие признаки», «Чей, чья, чьё?», «Кто лишний?», «Чьи следы?», «Собери картинку»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеofilьмов, презентаций): «Растительный мир севера», «Дикая природа заполярья», «Жизнь животных тайги», «Что интересного в тундре», «Север». Просмотр мультфильма: «Умка», «Храбрый оленёнок»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «В гостях у северного ветра», «Что ты знаешь о Тундре?», «Какие животные есть в Тундре?», «Что ты знаешь о профессии егеря, оленевода?», «Все на свете друг другу нужны», «Почему белые медведи не живут в лесу»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Почему исчезают животные в Тундре»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Г. Х. Андерсена «Снежная королева», сказки «Песец и Олень», В. Богорозов «Олени», Н. Сладков «В тундре», В. Степанов «Атлас животного мира», А. Тихонов «Вокруг света», Нанайская сказка «Кукушка», «Айога», Н. Сладкова «В тундре», ненецкая сказка «Белый медведь и бурый медведь», Н. Сладков «Во льдах»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие в тундру», « Эскимосы», «Егеря», «Рыбаки», «Оленеводы»
	<b>Подвижные игры:</b> «Ветер волнуется», «Мишкина рыбалка», «Куропатки играют в прятки», «Волк и зайцы», «Стой, олень!»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (аппликация): «Северный олень» (обрывание) (рисование): «Северное сияние»

## «Красная книга Красноярского края» (январь)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: Тема: «Жарки»
	ОД: Тема: «Будь другом природе»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Рассматривание гербария (лекарственные растения)»
	<b>Дидактические игры:</b> «Редкие и исчезающие животные», «Можно – нельзя», «Не сбейся», «Кто подал голос?», «Правила поведения в лесу», «Какое это животное?», «Рыбалка», «Кто, где живет?», «Игры – бродилки», «Природа и человек», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Какие все мы разные», «Полезь – вред», «Экологи»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеofilьмов, презентаций): «Животные Красной книги Красноярского края», «Растения Красной книги Красноярского края», «Лекарственные растения», Просмотр мультипликационного фильма «Красная книга» (мультсериал «Смешарики»)»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Красная книга России», «Как люди спасают редких животных» «Почему исчезают животные на Земле?», «Для чего нужна Красная книга», «От чего гибнут животные?», «Кто такие браконьеры и как с ними бороться?»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Как люди спасают редких животных»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> А. Снегирев «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок», р.н.с. «Белая уточка», В. Бианки "Синичкин календарь", А. Лопатина, М. Скребцова «Сказки матушки Земли», Чтение «Рассказы о природе» Н.И. Сладкова, «Лесная газета» В. Бианки, «Рассказы о животных» Б. С. Житкова
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк», «Юные экологи» «Юные геологи»
	<b>Подвижные игры:</b> «Пчелки и медведи», «Хитрая лиса», «На лесной опушке собрались зверушки», «Спасатели и браконьеры», «Что я за зверь?»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Животные из Красной книги» (рисование): «Венерин башмачок»

## «Подземные кладовые края» (февраль)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Что мы знаем о природных ископаемых»
	ОД: <b>Тема:</b> «Украшение для мамы»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Выращивание кристаллов соли»
	<b>Дидактические игры:</b> «Полезные ископаемые», «Что из чего сделано?», «Угадай и назови», «Что лишнее?», «Найди пару», «Собери картинку», «Разложи по порядку», «Полезно - вред», «Твердое, жидкое, газообразное», «Путешествие по карте полезных ископаемых Красноярского края», «Четвёртый лишний», «Один – много», «Найди свой камешек»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Полезные ископаемые Красноярского края», «Что скрывается в недрах Земли?», «Драгоценные камни», «Лечебное свойство камня», «Что делают из природных ископаемых?», Просмотр мультфильмов «В гостях у гномов» (Союзмультфильм, 1975г.), «Путешествие с Хрюшей. Полезные ископаемые», «Про полезные ископаемые» (документальный фильм для детей).
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Что скрывается в недрах Земли?», «Почему у газовой плиты огоньки», «Что такое подземные богатства», «Как человек использует полезные ископаемые», «Откуда берётся бензин?», «Драгоценные камни», «Что делают из глины?», «Что мы знаем о полезных ископаемых», «Соль в солонках», «Кто такие геологи и чем они занимаются?», «Эти таинственные пещеры», «Что делают из природных ископаемых?»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Как человек использует песок»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Н. А. Рыжов «Что у нас под ногами», «Песок», «О чем шептались камни?», П.П. Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», «Откуда соль берётся?» Л. Мезинова, «Сказки о полезных ископаемых» по Ф. Кривину
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Геологи», «Нефтяники», «Ювелирная мастерская»
	<b>Подвижные игры:</b> «Мы скалолазы», «Царь горы», «Гора и камешки», «Разрушение горы», «Перенеси камни»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (рисование): «Малахитовая шкатулка» (конструирование): «Выкладывание рисунков из камней»

## «Край труженик (профессии)» (февраль)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Профессии»
	ОД: <b>Тема:</b> «Кем я стану, когда вырасту»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Откуда хлеб пришел?»
	<b>Дидактические игры:</b> «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Писатель», «Угадайте, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить», «Назови профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает?», «Кому что надо», «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал ... », «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет», «Все профессии важны»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Все работы хороши — выбирай на вкус», «Дело мастера боится», «В мире профессий»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Путешествие по городу профессий», «Профессии моей семьи», «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарный, полицейский, мед. работники), «Какие бывают магазины» (продавец, торговый представитель), «Кто построил новый дом?» (строители), «Путешествие открытки» (работники почты), «Как поступает в дом электричество» (работник электросетей), Кто нас воспитывает» (работники ДОУ), «Кем ты будешь, когда вырастешь»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Как было раньше, а как теперь» (профессии)
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> В. Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Почта», «Как печатали вашу книгу». Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял», С. Михалков «Дядя Степа». С. Баруздин «Кто построил новый дом», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим», С. Георгиевская «Галина мама», К. Хикмат «Вода»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы пожарные», «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Оптика», «Автобус», «Такси» «Железная дорога», «Регулировщик» «Почта», «Магазин», «Супермаркет», «Кафе», «Школа», «Детский сад»
	<b>Подвижные игры:</b> «Пожарные на учении», «Военные сборы», «Доставь посылку»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Изготовление кондитерских изделий (соленое тесто) (конструирование): «Юные архитекторы»

**«Народная мудрость в произведениях писателей Красноярского края»**  
(март)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Может сказка, может бытьль...»
	ОД: <b>Тема:</b> «Герои сказок»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Свойство бумаги»
	<b>Дидактические игры:</b> «Доскажи словечко», «Узнай героя по описанию», «Придумай рифму», «Мешок со сказками» (сочинение сказок), «Измени сказку» (методы ТРИЗ), «Чудесный чемодан», «Путаница», «Дерево загадок», «Волшебная дорожка», «Лови – бросай, сказки называй»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Фольклор малых народов Красноярского края», «Виктор Петрович Астафьев», «Писатель Николай Устинович», «Творчество Марка Давидовича Сергеева», «Писатель Игнатий Дмитриевич Рождественский», «Художники – иллюстраторы детских книг»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Что такое малые фольклорные формы», «Книги в твоём доме», «Чем отличается народная сказка от авторской», «Чему учит сказка», «Персонажи сказок», «В какую сказку ты хочешь попасть?» «Каким сказочным героем ты хотел бы стать?», «Рассказ без конца» (придумать окончание рассказа)
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Путешествие в прошлое книги»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Книжный магазин» «Театр», «Библиотека», «Книжка больница» (ремонт книг)
	<b>Подвижные игры:</b> «Горелки», «Саламат», «Кто быстрее соберёт чум», «Хейро», «Перетягивание палки»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «По страницам сказок северных народов» (рисование): «Мы – иллюстраторы книг»

## «Мастера золотые руки»

(март)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «История русского народного костюма»
	ОД: <b>Тема:</b> «Обереги из кожи и бисера»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Свойство ткани»
	<b>Дидактические игры:</b> «Найди пару», «Разрезные картинки», «Лото», «Обведи элемент», «Дорисуй рисунок», «Поможем художнику», «Найди лишнее», «Узнай элементы узора», «Парные картинки», «Сложи орнамент», «Выложи узор»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Какими промыслами занимались мастера Красноярского края», «История русского народного костюма», «Резьба и роспись по дереву», «Ткачество», «Гончарное дело»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Глиняные игрушки – не простые безделушки», «Что такое – кузнечное дело?», «Изготовление изделий из лозы плетение из бересты», «Пушной промысел», «Народные промыслы», «Народные вышивки», «Дело мастера боится», «Как ткани ткут и нити прядут», «Пословицы и поговорки про труд»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Откуда ткань пришла»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла», Каменева Е. «Волшебная глина», Аракчеев Ю., Хайлов Л. «Чудеса из глины», Уварова И. «Глина, вода и огонь», Утевская П. «История фарфоровой чашки», «Рассказы о стеклянной ниточке», Ионеску И. «Хрустальный человечек», Л.Яхнин «Серебряная птица - ажурное перо», Смирнова Н. «Как ткани ткут и нити прядут»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Угостим матрешек чаем», «Магазин сувениров», «Творческая мастерская»
	<b>Подвижные игры:</b> Хороводные народные игры: «Гуси-Лебеди», «Каравай», «Лохматый пес», «У Миланьи, у старушки», «Горелки с платочком»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (рисование): «Город мастеров». (конструирование): «Строим печку»

## «Творческие люди края» (апрель)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Творчество Василия Ивановича Сурикова»
	ОД: <b>Тема:</b> «Наши земляки – наша гордость»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Опыты с краской»
	<b>Дидактические игры:</b> «Кто больше увидит?», «О чем рассказывает цвет?», «Подбери стихотворение к картине», «До-ми-солька», «Что нужно для работы художнику?», «Разноцветная палитра», «Кто танцует, кто поет?», «Собери картинку», «Разложи по порядку», «Кто, где работает?», «Найдите цвет», «Волшебный сундучок», «Музыкальные инструменты», «Узнай по звуку»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Танцевальные коллективы Красноярского края», «Творчество современных красноярских художников (В. Мешков, В. Кудринский, А. Поздеев, П. Словцов)», «Гордость вокального искусства - Дмитрий Александрович Хворостовский», «Саянское кольцо – международный фестиваль этнической музыки», «Сибирские пейзажи» (творчество В. И. Сурикова)
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Какие земляки – вам известны? Чем они прославились?», «Тайна человека с зонтом», «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе?», «Для чего нужна музыка в нашей жизни» «Что такое портрет?», «Если бы я был художником», «Я хочу быть эстрадным певцом»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «История появления краски?»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> «Святая Музыка», «Музыкальная Радуга», «Голоса Земли», «Оркестр» Т. Домаренок, «Сказка о возвращенном времени. Суриков», «Танцовщица» Е. Надежкина, «Маленький художник» А. Сметанин, «Весёлый танец» В. Гвоздев
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Детское телевидение», «Балетная школа», «Волшебный микрофон»
	<b>Подвижные игры:</b> «Взятие снежного городка», «Кто быстрее нарисует картину»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Балерина» (рисование): «Мы маленькие художники»

## «Сибирь – край спортивный» (апрель)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Спортивная жизнь Красноярского края»»
	ОД: <b>Тема:</b> «Мой любимый вид спорта»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Что должен делать человек, чтобы быть здоровым»
	<b>Дидактические игры:</b> «Виды спорта», «Узнай вид спорта», «Спортивный инвентарь», «Спорт зимой и летом», «Хорошо – плохо», «Что кому нужно», «Назови вид спорта», «Спортивное оборудование», «Четвертый лишний», «Топай - хлопай», «Делай как я», «Собери олимпийские кольца», «Зимние забавы», «Вредные –полезные продукты»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеofilьмов, презентаций): «Универсиада 2019», «Сибирский богатырь - Иван Ярыгин», «Спортивные комплексы г. Красноярска» «Олимпийская символика и традиции», «Чемпионы Красноярского края»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Что нужно делать, чтобы стать знаменитым чемпионом?». «Наши знаменитые земляки», «О, спорт, ты мир!», «Спорт – это здоровье». «В здоровом теле – здоровый дух»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Когда появились олимпийские игры»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> С. Михалков «Дядя Стёпа», А. Барто «Зарядка», Иванов А.А. «Как заяц плавать учился» (сказка), Марзан Н. «Как папа привел Женюрку в спорт» (рассказ), Носов Н. «Наш каток», Михалков С. «Лыжня и пень», «Велосипедист», Берестов В.Д. «Лыжный след», А. Барто «Мама болельщица», Пословицы и поговорки о спорте
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин спортивных товаров», «Спортивная школа», «Фитнес-клуб»
	<b>Подвижные игры:</b> «Лыжная гонка», «Хоккей», «Кто быстрее и сильнее», «Саный спорт», «Ловкие, смелые, самые умелые», «Взятие снежной крепости», «Кто дальше бросит снежок»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Спортивный инвентарь». (аппликация): « Медали для победителей»

## «Они защищали родину» (Бессмертный полк) (май)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Никто не забыт, ничто не забыто!» (о защитниках нашей Родины, памятники боевой Славы)
	ОД: <b>Тема:</b> «Салют над городом в честь праздника Победы»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Мои земляки - участники ВОВ»
	<b>Дидактические игры:</b> «Подбери картинку», «Воину - солдату своё оружие», «Колесо истории», «Чья форма», «Что изменилось?», «Военный транспорт», «Собери салют», «Собери машину», «Что в военном пакете?», «Ордена войны», «Определи род войск»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Красноярск в годы ВОВ», «Военная техника», «Неизвестный солдат», « День победы», «Герои Красноярского края»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Великая отечественная война», «Дети и война», «Подвиги детей – героев войны», «Что такое героизм?», «Георгиевская ленточка – символ воинской доблести и славы»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», « Почему война называется Великой Отечественной»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> С. Михалков «День Победы», С. Алексеев «Они защищали Москву», Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник солдату», «Таран», «Воздух», Е. Благинина «Шинель», А. Митяев «Почему армия родная?», «Землянка», «Мешок овсянки», П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Пограничники», «Моряки», «Медсестры», «Мы солдаты», «На границе», «Летчики»
	<b>Подвижные игры:</b> «Снайперы» (попади в цель), «Перетягивание каната», «Кто быстрее доставит донесение», «Пограничники и нарушители», «Разведка», «Военные самолеты», «Найди пакет», «Сигнальные флажки», «Слушай команду»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (аппликация): «Георгиевская ленточка и орден» (рисование): «Пусть будет мир на всей планете»

**«Мой город в будущем»**  
(май)

Формы реализации	Средства реализации
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Путешествие на машине времени»
	ОД: <b>Тема:</b> «Город моей мечты»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «От свечи до электрической лампочки»
	<b>Дидактические игры:</b> «Эволюция вещей», «Путешествие во времени», «Найди отличия», «Собери картинку», «Придумай название»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Будущее начинается сегодня», «Технологии будущего», просмотр мультфильмов: «Тайна третьей планеты», «Смешарики. Дежавю», «Смешарики: пин-код», «Валл-и», «Властелины времени», «Фиксики. Солнечная батарея»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Каким вы видите наш город через много лет», «Детские сады и школы будущего», «Робот – наш помощник», «Транспорт в будущем», «Что будут продавать в магазинах будущего?», «Как будет называться город в честь тебя», «Что интересного, необычного, запоминающегося можно будет увидеть в твоём городе», «Какие люди будут жить в твоём городе», «Кто будет управлять твоим городом»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Что может случиться с городом, если о нём не заботятся?»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> «Сказка о будущем» С. Данилевская, «Сказки про настоящее будущее» А. Сизов, «Фантазеры» Н. Носов, «Путешествие Алисы» К. Булычёв, «Сказки про космонавтов» В. Роньшин
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Строители», «Показ мод», «Робототехник»
	<b>Подвижные игры:</b> «Машина времени», «Мы веселые ребята», «Затейники»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (моделирование): «Конструкторское бюро» (лепка): «Будущее игрушки глазами детей»

## «Знакомство с Красноярским краем»

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Программное содержание	Месяц	Тема месяца	Программное содержание
<b>Красноярск – столица края</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>«Столица края – славный Красноярск»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с понятием Красноярск – столица края. С расположением края на карте России. С крупными городами края (их названием и символикой:( флаг, герб).</li> <li>2. Способствовать формированию понятия «малая Родина» и отличительных особенностей села отгорода</li> <li>3. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», вызывать чувство гордости и восхищения.</li> </ol>
		<b>«Исторические места, история города в названиях улиц»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать знания об исторических местах в городе.</li> <li>2. Расширять кругозор о достопримечательностях Красноярска, знаменитых земляках. Обобщать и закреплять знания детей о социальном назначении различных городских зданий.</li> <li>3. Воспитывать интерес к истории возникновения города, его культурным особенностям и традициям.</li> </ol>
	<b>Октябрь</b>	<b>«Все начиналось с острога»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания об истории возникновения города (острога). Познакомить с произведениями, рассказывающими о становлении города</li> <li>2. Формировать чувство причастности своей семьи (ее родословной) к становлению города.</li> <li>3. Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее историческое прошлое.</li> </ol>
		<b>«Театры и музеи нашего города»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с творчеством художников, композиторов, писателей, поэтов Красноярского края и города Красноярска.</li> <li>2. Способствовать формированию у детей желания посещать выставки и музеи, творческие мероприятия.</li> <li>3. Воспитывать интерес к чтению произведений, к встречам с интересными людьми города и чувства гордости за свою страну, город и своих соотечественников.</li> </ol>
	<b>Ноябрь</b>	<b>«Промышленность края»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о промышленности Красноярского края, основных заводах и предприятиях и выпускаемой продукцией. О профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, людях и профессиях, связанных с этими производствами.</li> <li>2. Формирование познавательного интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.</li> <li>3. Воспитывать интерес к профессиям, любовь к труду, желание самому трудиться, чувство гордости за людей интересных профессий.</li> </ol>
		<b>«Экологический маршрут по Красноярскому краю»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать представление о среде произрастания и обитания растений и животных, на территории Красноярского края.</li> <li>2. Формировать знания и умения о сохранении экологически чистой природы, взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в различных природных зонах. Становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её</li> <li>3. Воспитывать бережное и осознанное поведение в природе, интерес к экологическим акциям</li> </ol>
<b>Итоговое мероприятие: Квест - игра «Люблю тебя мой Красноярск»</b>			

Программное содержание	Месяц	Тема месяца	Программное содержание
<b>«Природа Красноярского края»</b>	<b>Декабрь</b>	<b>«Водные богатства Красноярского края»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знаний детей о больших и малых реках Красноярского края; развитие любознательности, расширение кругозора о том, как вода помогает человеку.</li> <li>2. Формировать знания детей о важном свойстве воды — давать жизнь живому.</li> <li>3. Воспитывать интерес к профессиям связанным с работой на реках и водоемах, бережное отношение к водным ресурсам.</li> </ol>
		<b>«Визитная карточка края – заповедник «Столбы»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы.</li> <li>2. Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;</li> <li>3. Воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить, ею любоваться.</li> </ol>
	<b>Январь</b>	<b>«Кладовая природы края» (природные ресурсы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о флоре и фауне, находящихся в разных климатических зонах Красноярского края.</li> <li>2. Обобщить важность жизни всех животных и растений. Их значение для окружающей природы Красноярского края.</li> <li>3. Продолжать воспитывать бережные отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.</li> </ol>
		<b>« Красная книга»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубить представления о редких и исчезающих видах растений и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края. Формировать умения устанавливать причинно - следственные связи.</li> <li>2. Обобщить знания детей о значении животных и растений в жизни человека и природы. Показать красоту родной природы, рассмотреть основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</li> <li>3. Воспитывать интерес к миру животных, сознательно бережное отношение к природе.</li> </ol>
<b>Итоговое мероприятие: «КВН «Кладовая Сибири»</b>			

<b>«Малочисленные народы Красноярского края»</b>	<b>Февраль</b>	<b>«Русские»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с национальностями, проживающими на территории Красноярского края. Расширение знаний о традициях, культуре и быте основного населения края - русского народа.</li> <li>2. Обобщить и систематизировать знания детей о и основных праздниках, которые отмечает русский народ.</li> <li>3. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.</li> </ol>
		<b>«Малочисленные народы»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать интерес к традициям и образу жизни коренных народов Красноярского края. Познакомить детей с этнокультурными особенностями коренного населения Сибири, его традициями, историей, обычаями.</li> <li>2. Развивать познавательный интерес к своеобразию жизни разных народов, проживающих на территории края. Формировать положительное отношение к людям разных национальностей их обычаям.</li> <li>3. Воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту и жизненное отражение в творчестве малых народностей. Воспитание толерантного отношения к другим нациям.</li> </ol>
	<b>Март</b>	<b>«Ремесла и творчество народов края»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с творчеством художников, композиторов, писателей, поэтов Красноярского края и города Красноярска. Продолжать знакомить детей с историческим наследием. Дать знания детей об особенностях ремесленного производства</li> <li>2. Обобщить и систематизировать знания детей о творчестве знаменитых деятелях культуры и искусства края.</li> <li>3. Воспитание интереса к посещению выставок, встречам с интересными людьми города, чтению произведений. Воспитывать признательность к истокам русской народной культуры и уважение людям труда.</li> </ol>
		<b>«Народные игры – отражение жизни»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о разнообразии народных игр; учить использовать в самостоятельной деятельности народные игры, действовать согласно правилам; расширять кругозор детей.</li> <li>2. Формировать положительное отношение к людям разных национальностей их обычаям, чувства сопричастности и духовно – нравственного отношения к культурному наследию своего народа.</li> <li>3. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</li> </ol>
<b>Итоговое мероприятие: Музыкально - литературная гостиная «Хоровод дружбы»</b>			

Программное содержание	Месяц	Тема месяца	Программное содержание
<b>«Люди – прославившие наш край»</b>	<b>Апрель</b>	<b>«Ими гордится наш край»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать и расширять знания детей о разных профессиях людей, живущих в нашем городе и прославивших его.</li> <li>2. Формировать положительное отношение и желание детей к выбору профориентационных желаний в выборе будущих профессий.</li> <li>3. Воспитывать интерес к профессиям, любовь к труду, желание самому трудиться, чувство гордости за людей интересных профессий.</li> </ol>
		<b>«Сибирь – край спортивный»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить и расширить знания детей о том, что спорт полезен для здоровья человека и для этого в нашем городе и крае созданы хорошие условия для занятий спортом, которые являются площадками для проведения различных спортивных мероприятий мирового уровня.</li> <li>2. Развивать у детей потребность в здоровом образе жизни и занятиях спортом, чтобы прославить свою «малую родину». Знакомство с достижениями наших земляков в спорте.</li> <li>3. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.</li> </ol>
	<b>Май</b>	<b>«Подвиг Красноярского края в годы ВОВ»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию у детей патриотических чувств на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа, представлений о подвиге народа в ВОВ.</li> <li>2. Способствовать формированию у детей чувства духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений.</li> <li>3. Воспитание эмоционально-положительного отношения к ветеранам, воинам и защитникам Родины.</li> </ol>
		<b>«Мой город в будущем»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о своей Родине, о городе и крае, в котором они живут.</li> <li>2. Способствовать развитию и умению фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица.</li> <li>3. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», вызывать чувство гордости и восхищения.</li> </ol>
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «Где центр России?»</b>			

**Приложение № 2):**

**Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

**«Столица края – славный Красноярск»  
(сентябрь)**

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «История одной фотографии»
	ОД: <b>Тема:</b> «Русская изба»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Откуда в колодце вода?», «Посадка овса»
	<b>Дидактические игры:</b> «Где живу я, где живет мой друг», «Что лишнее?», «Путешествие по карте края», «Собери герб, флаг города», «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Транспорт в городе и селе», «Профессии города и села», «Что дают сельским жителям луг, лес и река?», «Посылка из деревни», «На ферме», «Дорога домой», «Доскажи словечко», «Наоборот», «Мой адрес ... »
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Города Красноярского края», «Как живут жители города и села», «Транспорт на улицах села», «Домашняя утварь в деревне»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Где ты живёшь?», «Чем отличается город от села и деревни?», «Что ты знаешь о сёлах и деревнях?», «Профессии города и села», «Где это бывает?»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?» «Откуда хлеб пришел», «Как строилась русская изба»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> «Деревенские рассказы» А. Сальникова, «В деревню» из цикла «Сережкины приключения» Л. Соколова, загадки (по теме).
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Шоферы», «В гости к бабушке», «Соберем урожай»
	<b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее соберет урожай», «Гуси – гуси», «Жмурки с колокольчиком»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Деревенская изба» (обрывная аппликация): «Кошечка у печки»

**«Исторические места, история города в названиях улиц»**  
(сентябрь)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Визитная карточка города Красноярска»
	ОД: <b>Тема:</b> «Триумфальная арка»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> Изучение истории возникновения памятников
	<b>Дидактические игры:</b> «Узнай и назови», «Разрезные картинки», «Назови домашний адрес», «Узнай, где находится», «Чего не хватает?», «Узнай картинку по ее части», «Сложи изображение из частей», «Составь архитектурно-скульптурный ансамбль», «Собери пары картинок», «Узнай по силуэту», «Подбери к силуэту его изображение», «Найди ошибку художника»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеofilьмов, презентаций): «Гордость города», «Памятники города», «Визитная карточка города», игра «Путешествие по городу» (с показом слайдов)
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Их именами названы улицы города», «О чем рассказывают памятники?», «Достопримечательности нашего города», «Район, в котором мы живем», «Какие улицы нашего района мы знаем?», «Какие улицы названы в честь земляков красноярцев?», «Назови ласково», «Скажи со словом «городской», «Скажи наоборот», «Кто больше знает улиц в нашем городе»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Необычные памятники Красноярска»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> К. Л. Лисовский «На часовой горке» (отрывок), чтение стихов о Красноярске, Е. Шумкина «Сказка о городе К.»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Мы путешествуем на автобусе по родному городу», «Строители», «Семья», «Мы архитекторы»
	<b>Подвижные игры:</b> «Рыбалка на Енисее», «Мы веселые ребята»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (конструирование): создание детских дизайнерских проектов «Я памятник воздвиг...» (рисование): «Памятники нашего города»

**«Все началось с острога»**  
(октябрь)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Бесценное сокровище города - часовня» ОД: <b>Тема:</b> «Прошлое Красноярска»
Совместная деятельность	<p><b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Рождение города Красноярска»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что было и что будет», «Обведи и раскрась», «Строим город», «Путешествие по карте города», «Что перепутано?», «Собери картинку», «Что лишнее?», «Найди отличия» (найди отличия в фотографиях с изображением старого и современного города), лото «Красноярск», «Знаешь ли ты свой город», «Скажи со словом «городской»</p> <p><b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Откуда начинается Красноярский край?», «Прошлое Красноярска», «Одежда и быт в прошлом», «Почему наш город называется – Красноярск?»</p> <p><b>Образовательная ситуация:</b> «Как все начиналось», «Жизнь первых поселенцев Красноярского острога», «Красноярск – мой, мамин и папин», «Кто где родился, тот там и пригодился», «Традиции нашей семьи»</p> <p><b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Как выглядел герб Красноярска в прошлом»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> чтение стихов о Красноярске, легенды о Енисее, В. П. Астафьев «Далекая и близкая сказка», «Чудо - мальчик в белой рубахе», Лисовский К. «На часовой горке», «Мальчик»</p>
Самостоятельная деятельность	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие по городу», «Экскурсия в «Роев ручей», «Мы – экскурсоводы»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Часовой», «Царь горы»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Достопримечательности Красноярска» (рисование): «Любимое место отдыха в городе»</p>

**«Театры и музеи нашего города»**  
(октябрь)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Тайна человека с зонтом»
	ОД: <b>Тема:</b> «Что я расскажу друзьям из других стран »
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Чем рисует художник», «Громко тихо» (звук)
	<b>Дидактические игры:</b> «Все работы хороши» (знакомство с работниками музея), «Узнай по описанию», «Собери куклу», «Кому, что нужно для работы», «Музеи Красноярска», «Театры Красноярска», «Узнай по силуэту», «Собери картинку», «Путешествие по карте города»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеofilьмов, презентаций): «Музеи Красноярска», «Театры Красноярска», «Музеи мира», «Театральные профессии»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Что такое музей (театр)», «Музеи (театры) моего города», «Правила поведения в музее (театре)», «Музейные (театральные) профессии», «Для чего нужен театр (музей)»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Какие театры бывают в мире»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Ю. Ломовцев. «Представление начинается... История русского театра», Е. Антонова. «В театре. Экскурсия за кулисы», К. Схапман. «Мышкин дом. Самми и Юлия в театре», А. Кондратенко «Театр», Илзе Лиела. «Театральные сказки», «Случай в музее» Габриэль Венсан, «День в музее» Флоранс Дюкато, Шанталь Петен
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Играем в театр», «Я экскурсовод», «Сегодня мы пойдем в музей»
	<b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Раз, два, три на месте замри»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (конструирование из ниток): «Театральная кукла» (рисование): «Что я видел в театре»

**«Промышленность края»**  
(ноябрь)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Предприятия родного города»
	ОД: <b>Тема:</b> «Что мы знаем о природных ископаемых»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т. д.), глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка), нефть (бензин, для изготовления лакокрасочных изделий, мыло и т. д.)».
	<b>Дидактические игры:</b> «Пьедестал почета», «Все ли верно», «Угадай профессию», «Доскажи словечко», «Для чего нужен этот предмет», «Кому, что нужно для работы», «Найди ошибку», «Кем хочешь быть», «Кто что делает?»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Профессии на заводах», «Чем славится Красноярский край» (промышленность). Просмотр мультфильмов «В гостях у гномов» (Союзмультфильм, 1975г.), «Путешествие с Хрюшей. Полезные ископаемые», «Шишкина школа. Природоведение. Полезные ископаемые», «Про полезные ископаемые»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Если исчезнут все заводы и предприятия города...?». «Каким характером должен обладать рабочий на заводе»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Воздух в городе – зависит от предприятий?», «Я хочу трудиться на заводе...», «Почему у газовой плиты огоньки», «Что такое подземные богатства», «Как появляются горы?», «Как человек использует полезные ископаемые», «Откуда берётся бензин?»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла?» С. Баруздин «Страна, где мы живем», «Кто построил этот дом?», «Стройка», В. Маяковский «Кем быть?», Б. Заходер «Строители», Я. Аким «Неумейка», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», М. Пожарова «Маляры», Г. Люшнин «Строители», Я. Дягутите «Руки человека», З. Александрова «Дозор», Л. Кассиль «Твои защитники»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Строим завод», «Художник – ювелир», «Шахтеры», «Экскурсии по заводу»
	<b>Подвижные игры:</b> «Бегом — «Пустое место», «Перебежки», «Перебежки с вырубалкой», «Горелки», «День-ночь», «Мешочек» (по типу «На золотом крыльце сидели»)
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Экскаватор» (рисование): «Профессии моих родителей»

**«Экологический маршрут по Красноярскому краю»**  
(ноябрь)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	ОД: <b>Тема:</b> «Экологическая тропа»
	ОД: <b>Тема:</b> «Правила поведения в лесу, на лугу»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Растения нашего леса», «Азбука лекарственных растений Красноярского края»
	<b>Дидактические игры:</b> «Что возьмем мы в кузовок», «Сравни и подбери», «Составь картинку и назови растение», «Найди цветок по описанию», «Ботаническое лото», «Какого растения не стало?», «Животные нашего края», «Живое – не живое», «Экологическое лукошко», «Защитим наши деревья», «Расставим знаки»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Цветы из Красной книги», Шишкина школа: «Луговые цветы», «Ароматные травы», «Внимание: грибы!», «Цветы и ягоды тундры»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Знаете ли вы?», «Что было бы, если из леса исчезли...?»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Водная страна», «Встречаем птиц», «Защитим планету», «В чем отличие деревьев от других растений?», «Ароматное дерево», «Что спряталось в еловой шишке?», «Какую пользу приносят птицы»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> «Ягодка голубика» (ненецкая сказка), Н.И Волокитин «Ягодка земляника», «Озера цветут», Н. Носов «Огородники», «Огурцы», Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Огородные сказки» («Как вырос огурец», «Почему помидор красный»), В. Сутеев «Под грибом», «Волшебный кувшинчик»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Экологическая полиция: защитники растений», «Туристический поход»
	<b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Воробушки и автомобили», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Лиса в курятнике», «Волк во рву», «Бездомный заяц»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Ягодное лукошко», «Грибной кузовок» (аппликация): «Растения нашего края» (аппликация)

**«Водные богатства Красноярского края»**  
(декабрь)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	НОД: <b>Тема:</b> «Корабли на Енисее»
	НОД: <b>Тема:</b> «Мост через реку»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как, сохранить реки чистыми?», эксперименты с водой «Выращивание кристаллов соли»
	<b>Дидактические игры:</b> «Река Енисей» Путешествие по карте, «Чем богаты наши реки», «Что из чего сделано?» «Угадай и назови»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеofilьмов, презентаций): «Енисей батюшка и его дочери», «Труд взрослых на реках», «Значение рек, водоёмов в жизни людей», «Енисей в произведениях художников Красноярского края»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Правила поведения у реки», «Почему камни бывают разноцветными?»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», (об истории появления красноярского водохранилища), «Энергия жизни» (о гидросооружениях)
<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Сказка Н. Лобко «Добрая река Енисей», Сказка-легенда «О том, почему река Чулым не впадает в Енисей», Н.И. Волокитин «Река вздрагивает», «Ленивец»	
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Сплав по Мане», «Экологическая полиция: охрана реки»
	<b>Подвижные игры:</b> «Ручейки и озёра» (игра ненецкого народа), «Пустое место», «Перебежки», «Перебежки с вырубалкой», «Горелки», «День-ночь». «Мяч кверху», «Гонка мячей», «Зевака», «Выбей мяч из круга»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (аппликация): «Речной транспорт» (рисование): «Наш Енисей»

**«Визитная карточка края – заповедник «Столбы»**  
(декабрь)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	НОД: <b>Тема:</b> «Могучие великаны»
	НОД: <b>Тема:</b> «Экологическая тропа в заповеднике»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Свойства камня», «Кому нужны камни», «Опыты с минералами» (рассматривание их через лупу)
	<b>Дидактические игры:</b> «Путешествие среди скал», «Самый короткий маршрут», «Кто как кричит», «Кто, чем питается?», «Угадай по оперению»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Столбы» визитная карточка края», Земля - наш общий дом»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Поведение в заповеднике»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Друзья леса. Что такое хорошо и что такое плохо», видеофильм «Как появился янтарь», «Сказка из камня»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> В. Бианки «Лесные домишки», «Как муравьишка домой спешил», «Готовятся к зиме», «Голубой зверёк», «Снежная книга», И. Акимов «Жил-был медведь», А. Ежов «Лебединый подарок», Т. Тимохина «Серый воробей», «Куда торопится речка Синарка»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Мы туристы», «Защитники природы»
	<b>Подвижные игры:</b> «Экологическая полиция: охрана заповедника», «Путешествие в горы» «Перелёт птиц», «Кот и воробышки», «Мы - скалолазы», «Царь горы», «Найди свой камень»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка плоскостная) «Магнитик - «Столбы» (рисование): «Выходные в заповеднике «Столбы» (аппликация): «Бусы для Хозяйки медной горы»

**«Кладовая природы края» (природные ресурсы)  
(январь)**

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	НОД: <b>Тема:</b> «Богатство земли сибирской (природа)»
	НОД: <b>Тема:</b> «Люблю тебя мой край родной – моя Сибирь»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> эксперименты с растения (условия роста) «Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в городе»
	<b>Дидактические игры:</b> «Кто, где живет?», «Знаешь ли ты?..», «Правила поведения в лесу», «Кто, где живет», «Какие звуки слышишь», «Дети потерялись», «Кто живет в лесу», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Что лишнее», «Что за дерево?», «Что, где растет», «Назови плод», «Определи цветок по листочку», «Четыре сезона»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Планета Земля в опасности», «Земля, с днем рождения тебя», «Лекарственные растения», «Беседа о лесе», «Будь природе другом», «Мир заповедной природы»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Мы исследователи» «Земля - наш общий дом», Творческие рассказы «Лес – это дом для многих жильцов»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Только на земле сибирской», «Растения лечат», «Для чего человек сажает лес?»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Р. Д. Киплинг «Золотая антилопа», О. В. Колпакова «Занимательное природоведение», С. А. Махомин «Прогулки по лесу», Г. Снегирев «В заповеднике», А. А. Плешаков «Зеленые страницы», Е. Серова «Зеленая страна», Г. Снегирев «Весной в зоопарке», Энциклопедия «Древо Познания»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Мы инспекторы» - разработка правил поведения в природе
	<b>Подвижные игры:</b> «Что я за зверь?» «Дети и медведь», «Медведи и пчелы», «Три медведя», «Совушка-сова», «Море волнуется», «Поймай лягушку», «Лягушка и цыплята», «День и ночь», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (апликация): «Кормушки для птиц» (рисование): «Животные наших лесов»

**«Красная книга»**  
(январь)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	НОД: <b>Тема:</b> «Защитники природы»
	НОД: <b>Тема:</b> «Как люди наносят вред природе»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Знакомство со звуками в природе», «Исследование растения», «Живая природа России»
	<b>Дидактические игры:</b> «Красный огонек», «Такие разные животные», Игра-пантомима «Угадай кто», «Сравни», «Вода, земля, воздух», «Найди свой цветок», «Определи цветок по листочку», «Назови плод», «Сравни», «Вкусные деревья», лото «Животные тайги», «Кто, где живет?», «Найди животное, занесенное в Красную книгу», «Кто лишний», «Узнай силуэт», «С какой страницы животное»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеofilьмов, презентаций): «Земля в опасности», рассказы детей: «Как сохранить землю», «Сделаем наш дом чище», «Трудовой десант на территории ДОУ», «В мире животных с Николаем Дроздовым», «Тайны живой природы. Медведи», «Я познаю мир. Животные»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Как нужно заботиться о животных и птицах?» М. Сайгин «Нахальная птица», Я. Пинясов «Доктор Тук-Тук», И. Молчанова-Сибирского «Живой уголок», В. Орлова «Живой букварь», Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», А. Яшин «Покормите птиц», П. Воронько «Журавль», Ф. Атянин «Ласточка»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Цветок за цветок» – гербарий», «Портрет семьи растения»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> «Подснежник», «Сказки матушки Земли» А. Лопатина, М. Скребцова. Красная Книга «Растения России», «Зеленая страна» Е. Серова, М. Скребцова «1000 загадок», «Лекарственные растения в народной медицине» В.П. Махлаюк, Энциклопедий о животных
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Спасатели природы», «Ученые в экспедиции»
	<b>Подвижные игры:</b> «Вода, земля, воздух», «Пустое место», «Перебежки», «Перебежки с вырубалкой», «Горелки», «День-ночь», «Краски», «Фанты»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Эти животные из Красной книги» (аппликация): «Декоративное панно из растений»

**«Русские»**  
(февраль)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	НОД: <b>Тема:</b> «Народы Сибири»
	НОД: <b>Тема:</b> «Дымковские птицы»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как жили люди на Руси»
	<b>Дидактические игры:</b> «Найди лишнее», «Узнай элементы узора», «Составь узор», «Лото», «Найди пару», «Разрезные картинки», «Угадай и расскажи», «Найди домик матрёшки», «Угадай, какая роспись», «Назови правильно», «Составь хохломской узор», «Городецкие узоры», «Собери гжельскую розу», «Распиши платок», «Отгадай по звуку инструмент», «Угадай игрушку»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Семейные обычаи на Руси», «Русь православная», «Праздники на Руси», «Государственные символы страны»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Семейные традиции», «Береза символ России»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Жилище наших предков», «Куклы обереги», «Богатыри земли русской», «Русский самовар»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», заучивание пословиц, поговорок, потешек, считалок, закличек, скороговорок, отгадывание загадок, народные приметы, «Царевна-лягушка», «Грачи - киричи»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Деревенская изба», «Ярмарка»
	<b>Подвижные игры:</b> «Золотые ворота», «Горелки», «Гори, гори ясно!», «Плетень», «Ручеек», «На горе-то калина», «Каравай», «Капуста», «Мячик вверх», «Салки», «Лапта», «Пчелы», «Колечко». Подвижные, речевые игры народов Сибири, «Золотые ворота» народная игра «Бабушка Маланья», «Вейся веночек» «Ручеек»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Русская матрёшка» (рисование): «Русский народный костюм»

**«Малочисленные народы Красноярского края»  
(февраль)**

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	НОД: <b>Тема:</b> «Благородное животное Севера – олень»
	НОД: <b>Тема:</b> «Северные тайны»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «История национального костюма», «Праздник коренных народов», «Как отдыхают и празднуют праздники коренные жители»
	<b>Дидактические игры:</b> «Кто где живет», «Четвертый лишний», «Арам - шим - шим»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «По страницам истории нашего края», «Обычаи и традиции народов Красноярского края», «Чудеса северного сияния», «Промысел народов края: оленеводство, рыболовство, охота», «Спортивные состязания коренных народов»
	<b>Образовательная ситуация:</b> Музыкально-литературная гостиная «Дружба народов»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Благородное животное Севера – олень», «Охота в жизни северных народов», «Северные тайны», «Хоровод дружбы»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Ненецкая сказка «Три сына», Арсеньев «Ночь в тайге», «Человек и собака», «Айога», «Как медведь хвост потерял», «Песец и Олень», «Два оленя»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Стойбище», «Праздник солнца»
	<b>Подвижные игры:</b> «Охота на куропаток», игры с метанием: «Сюлы» (ледяные палочки), «Отбивка оленей», «Ловкий оленевод», «Охота на волка», «Борьба на палке», «Перетягивание палки», «Успей поймать»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (конструирование - бросовый материал): «Национальная кукла из ниток» (рисование) : «Рисование национальных костюмов народов Сибири»

**«Ремесла и творчество народов края»**  
(март)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	НОД: <b>Тема:</b> «Что такое народная культура России»
	НОД: <b>Тема:</b> « Мастера - золотые руки»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Вода камень точит»
	<b>Дидактические игры:</b> «Народные промыслы» (пазлы), «Назови промысел», «Обведи элемент», «Обведи и раскрась», «Собери целое», «Обведи рисунок», «Продолжи рисунок»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце», «Огневушка - попкаушка» (по мотивам сказов Бажова П.П.)
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Чудо - чудное, диво – дивное». «Города и села Красноярского края на карте»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Кружевная сказка», «О ком говорят; мастер – золотые руки»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> «Чудо - чудное, диво – дивное» (сказки, сказания и фольклор народов Красноярского края), «Как, старый Тока - эвенков помирил» (эвенкийская сказка), «Сказка о семи ребятах», «Откуда пошли разные народы»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> Драматизация ненецких сказок «Айога», «Кукушка», «Хэйро-праздник солнца», «Путешествие в Эвенкию»
	<b>Подвижные игры:</b> «Льдинки, ветер и мороз», «Иголка, нитка и узелок», «Нашел друга», «Ищем палочку» (игры эвенкийского народа), «Кот и мышь»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (рисование): «Чудесный русский сундучок» (аппликация): «Узоры Севера»

**«Народные игры – отражение жизни»**  
(март)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	НОД: <b>Тема:</b> «Ярмарка народных подвижных игр»
	НОД: <b>Тема:</b> «Путешествие в город Народной игры»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Придумай игру»
	<b>Дидактические игры:</b> « Угадай подвижную игру по картинке», «Опиши игру», «Из какой игры?»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Я играю с мамой, я с папой» "Поиграем вместе»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Народная игра, - что это такое?», «Какие подвижные игры вы знаете?», «Откуда игры к нам пришли?»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «В какие игры играли наши бабушки и дедушки», «Игры забавы»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> «Волшебной Хранительницы Сибирских игр», заучивание считалок
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие по тундре»
	<b>Подвижные игры:</b> Игры народов Севера по страницам книги «Волшебной Хранительницы Сибирских игр», «Загони льдинку», «Каюр и собаки», «Ловля оленей», «Здравствуй, догони», «Важенка и оленята», «Волк и олени», «Нарты - сани», «Золотые ворота - круговые», «Ворота»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Нарисуй, как мы играем в народные игры» (рисование): «Персонажи народных подвижных игр»

**«Ими гордится наш край»**  
(апрель)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	НОД: <b>Тема:</b> «Знакомство с интересным человеком»
	НОД: <b>Тема:</b> «Хочу быть как мама, хочу быть как папа»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Кто работает в городе?» (строитель, маляр, каменщик, шофер, продавец, парикмахер, сотрудник полиции, почтальон), «Мы придумали свой лимонад!»
	<b>Дидактические игры:</b> «Угадай, что звучит?», «Найди картину художника», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», Собери картинку»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Клуб путешественников» (просмотр познавательных видеофильмов, «Музыканты Красноярья», «Сибирские пейзажи» (по творчеству Сурикова В.И.), «Удивительный мир А. Поздеева», «Музыкальный фольклор народов, проживающих на территории Красноярского края», «Народные музыкальные инструменты и их звучание»
	<b>Образовательная ситуация:</b> Кто работает в городе? (архитектор, каменщик, сталевар, маляр, кровельщик, железнодорожник, учитель, библиотекарь, пожарный, сотрудник ГИБДД, ветеринар, стоматолог)
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», Музыкальная гостиная с участием творческих коллективов Красноярской филармонии, культурно-просветительского проекта «Камертайм»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> В.П. Астафьев «Зорькина песня», К.Л. Лисовский «Мальчик» (стихотворение, посвященное В.И. Сурикову), А.Н. Немтушкин «Мой край», Аксенова Огдо «Тундровичок»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Школа танцев», «Голос» - дети», «Художественная школа»
	<b>Подвижные игры:</b> «Круговые пятнашки», «Мокрые петухи», «Снежный ком»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Народные инструменты» (рисование): «Автопортрет»

**«Сибирь – край спортивный»**  
(апрель)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	НОД: <b>Тема:</b> «О спорт – ты мир»
	НОД: <b>Тема:</b> «Путешествие к островам здоровья»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Почему виды спорта делятся по сезонам?»
	<b>Дидактические игры:</b> «Что лишнее?», «Черное и белое» «Собери эмблему», «Спорт и спортсмены», «Зимние и летние виды спорта», «Загадки – обманки»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Спортсмены, прославившие наш край», «Спортивные сооружения города Красноярск», «Спортивная Сибирь»
	<b>Образовательная ситуация:</b> « На приеме у Айболита», «Путешествие в Здравляндию»
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Дворец спорта им. И. Ярыгина», «Наши спортсмены», «Сибирь спортивная», « Виды спорта»
	Ознакомление с художественной литературой: «Вовкина победа» А. Кутафин, «Серебряные коньки» М. Додж, «Когда я вырасту, я стану хоккеистом» М. Санадзе, «Бег и ходьба» Е. Ярцевой (в серии "Настя и Никита» книга об Олимпийских играх)
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие в страну здоровья», «Магазин спортивных товаров»
	<b>Подвижные игры:</b> «Факельная эстафета», «Делай, как я», с мячом «Школа мяча», «Ловишки в кругу», «Мяч на поле», «Мяч в ворота» (на дыхание), «Найди два одинаковых мяча», «Делай, как я», с мячом «Школа мяча», «Ловишки в кругу» «Узнай вид спорта», «Спортивное оборудование», «Сложи картинку», «Найди спортсмена по описанию», «Что изменилось на спортивной арене?»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Лыжники» (рисование): «Спортивная эмблема»

**«Подвиг Красноярского края в годы ВОВ»**  
(май)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	НОД: <b>Тема:</b> «Праздник со слезами на глазах»
	НОД: <b>Тема:</b> «Наши защитники»
Совместная деятельность	<p><b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Сибирские стрелки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Отгадай и назови», «Узнай и назови боевую технику ВОВ», «Продолжи пословицу», «Назови героев ВОВ»</p> <p><b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Прослушивание военных песен», «Просмотр видеофрагментов о ВОВ»</p> <p><b>Образовательная ситуация:</b> Музыкально-литературная гостиная «День Победы»</p> <p><b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», Экскурсия в Красноярский краеведческий музей: «Тайны старого письма» (музейная программа, посвященная Великой Отечественной войне и роли Красноярского края в ней), «Место подвигу есть» (музейная программа, посвященная красноярцам - Героям Советского Союза)</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Е. Благинина «Шинель», А. Митяев «Дедушкин орден», Ю. Коваль «Выстрел», К. Чибисов «Вечный огонь», Е. Карасев «Город – герой» Знакомство с литературными произведениями: С. Островой «У деревни Крюково» (отрывок), С. Михалков «Быль для детей», С. Орлов «9 мая 1945 года» (отрывок), стих О. Бергольц, О. Высоцкая «Салют» (отрывок), Н. Кончаловская «Вас не забудем никогда», Коринец «У могилы неизвестного солдата», Отрывок из стихотворения Е. Храмова, Е. Симонов «Жди меня», Н. Тихонов «Надписи на стенах Рейхстага», Рассказы Л. Кассиль «Твои защитники», «Главное войско»</p>
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Пограничники», «Медсестры», «Мы солдаты», «На границе», «Летчики»
	<b>Подвижные игры:</b> «Полоса препятствий», «Опасная разведка», «Помоги раненому», «Захватим вражеское знамя», «Перебежки»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (апликация): «Открытка ветерану!» (рисование): «Салют Победе!»

**«Мой город в будущем»**  
(май)

<b>Формы реализации</b>	<b>Средства реализации</b>
Регламентированная образовательная деятельность	НОД: <b>Тема:</b> «Кто построил новый город»
	НОД: <b>Тема:</b> «Кем ты будешь, когда станешь взрослым»
Совместная деятельность	<b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Из чего можно построить дом в будущем?»
	<b>Дидактические игры:</b> «Думаем о родном городе», «Я - фотограф» <b>Беседы:</b> «Кто где живёт?», «Чем я могу помочь родному городу?», «Мой родной город Красноярск», «Моя семья»
	<b>Клуб путешественников</b> (просмотр видеофильмов, презентаций): «Как прекрасен этот мир»
	<b>Образовательная ситуация:</b> «Ворота нашего города» (ж/д вокзал, речной, автовокзал, аэропорт)
	<b>Калейдоскоп интересных сообщений:</b> «Знаете ли вы?», «Какие профессии нам не нужны в будущем», «Профессия каждая, конечно же очень важная», «Кем я стану, когда вырасту»
	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Г. Кандаков «К памяти людской взываю...», И. Беляков «След в жизни», К. Булычев «Алиса Селезнева в заповеднике сказок», А. Саломатов «Фантастические рассказы»
Самостоятельная деятельность	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Строим аэропорт будущего»
	<b>Подвижные игры:</b> «Машина времени», «Затейники»
	<b>Продуктивная деятельность:</b> (лепка): «Значок Красноярск» (рисование): «Хочу о добром рисовать»

В комплексно-тематическом планировании предусмотрен принцип интеграции краеведческих знаний:

- в регламентированную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.

Представления о малой родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

- в совместную деятельность (беседы, ознакомление с художественной литературой, наблюдения, поисково-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, прогулки, целевые экскурсии);

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические, подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, слушание фольклорных произведений, создание собственных творческих продуктов).

- в процесс взаимодействия с семьями (экскурсии, выставки, фотоколлекции о малой родине, составление авторских семейных кроссвордов, ребусов, сказок, стихов; творческие художественные работы; участие в экологических акциях, праздниках, фестивалях).

### **Мониторинг по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

С целью подведения итогов, выявления эффективности проделанной работы был проведен сравнительный анализ результатов диагностики уровня сформированности у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания.

Для определения уровня развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников, были выделены критерии патриотического развития детей, согласно требованиям программы ДОУ.

Оценка проводится по трехбалльной системе - сформировано полностью, частично сформировано, не сформировано.

#### **Сформировано полностью**

Ребёнок знает своё имя и фамилию, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Знает домашний адрес, адрес детского сада. Может назвать название города, посёлка, в котором живет. Знает достопримечательности города, посёлка, название аптек, детских садов, больниц, где они расположены. Знает и узнает флаг, герб, гимн России, столицу; правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране, посёлке), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну.

Проявляет интерес. Называет государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Знает историю народной культуры и традиций, народная игрушка, народные праздники. Может назвать предметы быта, жилище человека. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Умеет заботиться о близких. Проявляет дружелюбие.

### **Частично сформировано**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

### **Не сформировано**

Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, затрудняется в узнавании родного края. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

## Литература:

- Кириллов, М.В. «Природа Красноярска и его окрестностей», Красноярское книжное издательство, 1991.
- Николаев, Р. «Фольклор народов Сибири». Красноярск, 1993.
- Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырёх выпусках. – Красноярск, 1989.
- Липская Н.М. «Расту культурным» для детей 5-6 лет: в 2ч. Ч. 1 / Н.М. Липская. – М.: Эксмо, 2009. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
- Актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи: Сборник/ Сост.; МО РМ, МРИО. - Саранск, 2005. - 99 с.
- Алешкина. Знакомим дошкольников с родным городом. М., 1999
- Ю.Е.Антонов, «Как научить детей любить Родину» методические рекомендации /, - М.: АРКТИ, 2003. - 166 с.

- О.Н.Гаврилова планирование наблюдений на прогулках в старших группах. Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН, 2000.
- Г.А.Ковалева, «Воспитываем маленького гражданина»: практическое пособие для работников ДОУ/М.: АРКТИ, 2003. - 80 с
- Н.Г. Комратова, «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / . - ТЦ Сфера, 2007. - 76 с
- Кондрыкинская, Л. А. «С чего начинается Родина?» опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / . - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с
- Бондаренко Т. М. «Экологические занятия 5 6-:лет» Воронеж: Учитель, 2007.
- Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» Санкт – Петербург: Детство-Пресс, 2008
- Грехова Л. И. «В союзе с природой» Москва – Ставрополь 200
- «Методика ознакомления с природой в детском саду» под ред. П.Г.Саморуковой.- М."Просвещение",199
- Николаева С. Н. Программа «Юный эколог»
- Буре, Р.С. и др. Под ред. Виноградовой А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» М.: Просвещение, 1989.
- Л.П. Ильченко, И.А. Комарова. «Художественная культура родного края» Хрестоматия./ Красноярский Государственный Университет; Сост. Л.П. Ильченко, И.А. Комарова. Красноярск, 1997. 55 с.