

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
№ 8 «Теремок»
_____ М.М.Худжина
« _____ » _____ г.

ПРОГРАММА

**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
«Правила дорожные знать каждому положено»
на 2024-2027 г.г.**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»

Срок реализации 3 года
2024-2027 г.г.

г. Шарыпово, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование Программы	Программа деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в контексте ФОП и ФГОС дошкольного образования
2.	Обеспечение Программы	Конституция РФ; Закон РФ « Об образовании»;
	2.1.Нормативно-правовая база	Конвенция ООН о правах ребенка; Правила дорожного движения.
	2.2.Научно-методическое	Федеральный государственный образовательный стандарт; Образовательная программа МБДОУ №8 «Теремок»»; Годовой план учебно-воспитательной работы; Календарно- тематический план; Материалы научно- методического журнала «Добрая дорога детства»; Учебно-методический комплект «Безопасность на дорогах»; Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе; Методические разработки для родителей, детей, педагогов. Приказ МБДОУ о назначении ответственных лиц за работу по профилактике ДДТТ.
	2.3.Материально-техническое	Уголки в группах по ПДД; Библиотека методической и художественной литературы; Наглядно- дидактические пособия; Медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения»; Игровая - тренировочная площадка.
	2.4.Кадровое	Повышение квалификации педагогов; Привлечение к педагогическому процессу работников ОГИБДД МО МВД России «Шарыповский».
	2.5. Информационно - содержательное	Создание информационного банка данных: -разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д. ; -форм работы с родителями; -консультаций для педагогов; -сбор текущей информации (о результатах мониторинга; посещенных занятиях); функционалирование проблемных семинаров, практикумов; -проведение консультаций; -контроль за проведением занятий по ОБЖ, ПДД; -проверка документации педагогов по работе с воспитанниками ДОУ по ПДД; -организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции); -взаимодействие с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Шарыповский»; -систематическое оформление информационного стенда.
3.	Основные цели Программы	Создание в МБДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.
4.	Основные Задачи Программы	Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге; Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД) через систему обучающих занятий, игр и т.д. ; Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения; Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге; Применять современные формы, методы обучения и воспитания,

		<p>направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;</p> <p>Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;</p> <p>Использовать возможности ДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.</p>
5.	<p>Принципы и подходы к формированию программы соответствуют ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации::</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего обучения; - сочетание научной обоснованности с практической деятельностью (каждая из задач программы реализуется в разных видах детской деятельности: игровой, исследовательской, продуктивной, проектной деятельности); - системный подход к решению вопроса профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса; - принцип комплексности и интегративности - решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса; - принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности; - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы, где основной является игра; - учёт возрастных особенностей детей (содержание и методы работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста); - принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным); - принцип результативности.
6.	Исполнители	Коллектив МБДОУ №8 «Теремок» города Шарыпово, поселка Дубинино.
7.	Сроки реализации Программы	2024-2027 г.г., Программа рассчитана на 3 года
	На кого рассчитана Программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста. Возрастной состав детей от 3 до 8 лет.
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><u>Образовательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми правилами поведения на дороге. - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации. - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. - Развитие творческих способностей. - Формирование устойчивого познавательного интереса. <p><u>Воспитательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <p><u>Социальный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
9.	Программа предлагает	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасности поведения на дороге (не менее 2 раз в месяц), бесед (не менее 1 раза в неделю); - ежегодное проведение «Недели» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД; - рекомендации к использованию на занятиях по изучению ПДД метода ситуационного обучения; - рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умения ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности,

		<p>соответствующих психолого-возрастным особенностям детей;</p> <p>-проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе (в начале и в конце учебного года);</p> <p>-систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.</p>
	Разработчик программы	Сафонова Наталья Викторовна, заместитель заведующей по воспитательно - методической работе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена статистическими

показателями ДТП с участием детей. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются незнание и нарушение правил движения, неправильное поведение на улице и детская безнадзорность. Дети, предоставленные сами себе, не обращают должного внимания на опасности на дороге. Они ещё не умеют в полной мере управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчёта на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Дошкольное учреждение является основным звеном системы обучения и воспитания дошкольников, где дети могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки безопасного и законопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. А охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя и воспитанника сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

В детском саду «Теремок» накоплен огромный опыт работы по изучению, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Для того чтобы, этот опыт работы конкретизировать и систематизировать и для повышения качества образовательной деятельности в этой области была разработана Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Программа по профилактике ДДТТ рассчитана на детей 3 - 8 лет, срок реализации 3 года

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде поселка и города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

-Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

-Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность: особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна давать осязаемые результаты. Поэтому мы посчитали, необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность: важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы: создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

- продолжать создавать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД) через систему обучающих занятий, игр и т.д.;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;
- разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге;
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
- использовать возможности ДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют ФОП и ФГОС дошкольного образования и общеобразовательной программе ДОУ:

- принцип развивающего обучения;

- сочетание научной обоснованности с практической деятельностью (каждая из задач программы реализуется в разных видах детской деятельности: игровой, исследовательской, продуктивной, проектной деятельности);
- принцип комплексности и интегративности - решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы, где основной является игра;
- учёт возрастных особенностей детей (содержание и методы работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип результативности.
- принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенный материал в предыдущем;
- принцип интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- **наглядные:** показ детям иллюстративных пособий: плакатов, карт, картин; технические средства обучения: диафильмы, кинофильмы, грамзапись;
- **словесные:** беседы с детьми о правилах дорожного движения; рассказ воспитателя; рассматривание тематических картин; составление рассказов по серии сюжетных картин, рассказывание из личного опыта, составление творческих рассказов;
- **практические:** исследования, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за движением транспорта, пешеходов.
- **игровые:** творческие и режиссерские игры с использованием макетов улиц города, театрализованные игры и драматизации сказок, рассказов, стихотворений по правилам дорожного движения.

Формы и режим занятий: Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ОГИБДД МО МВД России «Шарыповский», в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет

практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснить детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы. Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

Интерактивный метод обучения:

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников МБДОУ по реализации программы по профилактике ДДТТ:

Заведующая МБДОУ:

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- проведение инструктажей;
- решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

Зам. зав. по ВМР:

- осуществляет методическое руководство по внедрению программных задач в образовательную деятельность;
- систематизирует методический материал по ПДД в методическом кабинете: составляет картотеку методических изданий, демонстрационных пособий, детской художественной литературы;
- отбирает необходимый материал, пособия по изучению правил дорожного движения в соответствии с изучаемой темой в помощь воспитателям для использования в работе с детьми;
- выявляет интересный опыт работы воспитателей (эффективные методы и приемы, формы работы), помогает распространить лучший опыт работы в педагогическом коллективе для повышения профессиональной компетентности педагогов и других участников образовательной деятельности (сотрудники ДОО, родители воспитанников);

- планирует мониторинговые мероприятия (карты обследования, вопросы для интервьюирования, критерии для диагностирования детей по правилам дорожного движения);
- оказывает помощь воспитателям в составлении конспектов занятий, консультаций;
- подбирает информационный материал для оформления стенгазет, папок – передвижек по правилам дорожного движения.

Воспитатели:

- создание условий для обучения детей ПДД в группах;
- разрабатывают конспекты занятий по ПДД;
- организуют и проводят экскурсии по улицам города;
- участвуют в создании предметно – развивающей среды в группах;
- изготавливают атрибуты, дидактический материал для игр (сюжетно – ролевых, творческих);
- выпускают стенгазеты для родителей, пополняют папки – передвижки информационным материалом;
- организуют выставки детских работ.

Ответственное лицо за работу по профилактике ДДТТ в ДОУ:

- участвует в создании развивающей среды в холле детского сада, оформляет стенды по правилам дорожного движения, а также изготавливает атрибуты, декорации для внутриучрежденческих мероприятий по ПДД;
- организует выставки детских рисунков;
- дает рекомендации воспитателям по оформлению и содержанию; предметно – пространственной развивающей среды.

Младший воспитатель:

- помощь в организации предметно-развивающей среды.
- участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Инструктор по физической культуре:

- организует физкультурные досуги, праздники, игры- эстафеты, состязания;
- проводит сюжетно- тематические занятия;
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

Музыкальные руководители:

- осуществляют подготовку к утренникам, развлечениям в детском саду и городских мероприятиях;
- проводят с детьми музыкально- театрализованные представления

Родители:

- оказывают помощь в организации выставок;
- изготавливают атрибуты, пособия для игр по ПДД;
- оказывают помощь в проведении экскурсий.
- участвуют в детсадовских мероприятиях, досугах, «Встречах с интересными людьми»

Медицинские работники:

- участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

Программа по профилактике ДДТТ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. В результате решения программных задач по изучению правил дорожного движения в ДОУ должно быть:

Образовательный:

- + овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- + анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- + формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- + развитие творческих способностей;
- + формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- + формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- + привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- + формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- + развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации Программы по профилактике ДДТТ:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях, в конкурсах (муниципальный, краевой, всероссийский, международный).

В результате будет создана предметно – пространственная развивающая среда в дошкольном учреждении по изучению правил дорожного движения.

Работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в Программе по профилактике ДДТТ основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности: в игре, во время прогулок и т.д. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дороге проводится с дошкольниками всех возрастных групп при активном участии родителей и специалистов ДОУ. Для каждой возрастной группы составлен примерный перечень занятий, в который входят ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование. Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах

Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители, а также представители социальных

институтов. В работе с родителями коллектив ДОУ руководствуется следующими принципами: системности; отзывчивости; целенаправленности; доброжелательности; дифференцированного подхода, с учётом специфики каждой семьи (возраст, образование и т.д.)

Работа с родителями состоит из трех блоков:

1. Информационный (родительский всеобуч по БДД, знанию ПДД, постоянно обновленная информация по работе с воспитанниками МБДОУ на сайтах (официальный сайт ДОУ, одноклассники, в контакте и др.), в уголках групп и в уголке по ПДД в ДОУ).
2. Практический (современные, эффективные формы работы с семьей, актуальные темы родительских собраний, мастер-классов, совместных с воспитанниками акций, экскурсиях, составление маршрутов безопасного пути детский сад-дом)
3. Диагностический (анкетирование, проведение соц. опросов, диагностика результативности проекта в данном направлении работы).

Основные формы и методы работы с родителями по профилактике ДДТТ:

1. Анкетирование родителей.
2. Почта для родителей.
3. Беседы с родителями.
4. Родительские собрания
5. Неформальные встречи (акции, мастер - классы и т.д.)
6. Выпуск семейных фотогазет.
7. Совместные праздники, развлечения, викторины, соревнования
8. Совместные целевые прогулки.
9. Индивидуальное и тематическое консультирование.
10. Оформление ширм, папок-передвижек.

В методическом кабинете детского сада собран обширный дидактический материал. Это книги и картины по теме, схемы, иллюстрирующие ситуации на дороге, сигнальные карточки, транспортные игрушки, дорожные знаки. На территории дошкольного учреждения нанесена разметка пешеходного перехода. В каждой группе организованы уголки безопасности, посвящённые, в том числе правилам безопасности на дороге.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
Организационно-методическая работа			
1.	Проведение МО и педсоветов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном процессе и мероприятиях ДОУ	согласно годового плана	администрация ДОУ, руководители методобъединения
2.	Разработка учебно - методического обеспечения процесса профилактики	согласно годового плана	администрация ДОУ

	детского дорожно-транспортного травматизма.		
3.	Обустройство уголков по безопасности дорожного движения в группах ДОУ.	согласно плана	воспитатели групп. Зам. зав. по ВМР
4.	Выставка методической литературы по БДД	в течение всего учебного года	Зам. зав. по ВМР
Работа с воспитанниками МБДОУ			
5.	Разработка безопасных маршрутов движения воспитанников из дома в ДОУ и обратно, и проведение практических занятий с детьми.	сентябрь	администрация ДОУ.
6.	Неделя безопасности дорожного движения	согласно годового плана	все педагоги ДОУ, руководители.
7.	Изучение правил дорожного движения в рамках игровой деятельности	в течение всего учебного года	воспитатели
8.	Проведение бесед и образовательной деятельности с детьми по профилактике ПДД	в течение всего учебного года	воспитатели
9.	Проведение конкурсов, викторин, эстафет, различных мероприятий по пропаганде безопасного дорожного движения .	в течение всего учебного года	воспитатели
10.	Просмотр и обсуждение видеофильмов по безопасности дорожного движения	в течение всего года	воспитатели
11.	Встреча с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Шарыповский»	в течение всего года	воспитатели, инспектор ОГИБДД
Работа с родителями			
12.	Родительский всеобуч «Безопасность на дорогах и улицах», «Основы безопасности и жизнедеятельности»	согласно годового плана	воспитатели
13.	Родительские собрания, круглые столы с приглашением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Шарыповский»	согласно годового плана	воспитатели , администрация ДОУ
14.	Индивидуальные консультации	согласно плана	воспитатели
15.	Встреча с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Шарыповский»	согласно годового плана	воспитатели, инспектор ОГИБДД, администрация ДОУ
16.	Организация работы по оснащению детьми световозвращающими приспособлениями (фликерами)	согласно годового плана	администрация ДОУ

Этапы реализации программы

І. Подготовительный этап

Цель: обеспечить мотивацию и теоретическую готовность педагогического коллектива к освоению программы.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностика проводимой в МБДОУ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	сентябрь - май
2	Создание информационного поля: - формирование банка данных по теме; - проведение семинаров для воспитателей; - обеспечение педагогов литературой и методическими разработками.	согласно плана
3	Составление планов по профилактике ПДД с организациями	сентябрь месяц

	(ОГИБДД, городской библиотекой им. Есенина и школьными учреждениями).	каждого учебного года
4	Прогнозирование возможных отклонений от цели, нежелательных последствий и препятствий.	ноябрь

II. Организационный этап

Цель: усилить мотивационную и теоретическую готовность педагогического коллектива к проведению профилактической работы по предупреждению дорожного травматизма.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Проведение семинаров для педагогов для пополнения знаний по данной проблеме.	согласно плана
2	Разработка методических материалов для проведения образовательной деятельности, самостоятельной и игровой деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.	согласно плана
3	Проведение родительских собраний по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	согласно плана

III. Практический этап

Цель: обеспечить практическую готовность педагогического коллектива к освоению программы.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностика уровня профилактической работы пед. коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	март
2	Совершенствование системы профилактической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	согласно плана
3	Сотрудничество с представителями ОГИБДД в рамках программы по профилактике детского дорожного травматизма.	согласно плана

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

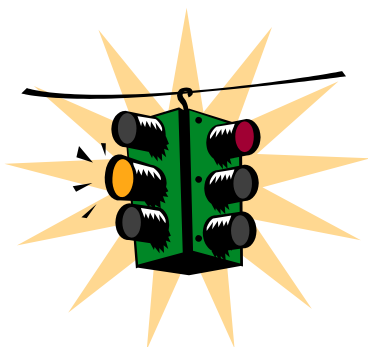
Для успешного решения поставленных задач требуется:

- Информационно-методическое сопровождение;
- Взаимодействие с отделениями ОГИБДД;
- Использование аудиовизуальных средств;
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода;
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности воспитанников;
- Творческое отношение к образовательному процессу.
- Немаловажным условие оценки результативности является участие воспитанников в традиционных мероприятиях ДОУ: конкурсах, спортивных мероприятиях, играх, беседах, выставках и т.д.

➤ В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.

В планах на будущее, мы бы хотели усовершенствовать уличный автогородок МБДОУ: пополнить детским транспортом (автомобилями, велосипедами, самокатами). Пополнить библиотеку литературой по правилам дорожного движения, дорожными знаками, специальными атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Пособиями (плакатами, альбомами, ширмами-макетами, макетами улиц, папками-передвижками, наглядным материалом и т.д.) атрибутами к организации сюжетно-ролевых, подвижных игр «Постовой - регулировщик», «Водители», «Пешеходы», «Мы пассажиры» и др.: пешеходного перехода, светофора, дорожных знаков, автобуса, игрушки автомобиля, стационарная атрибутика - жезлы, знаки, костюм регулировщика.

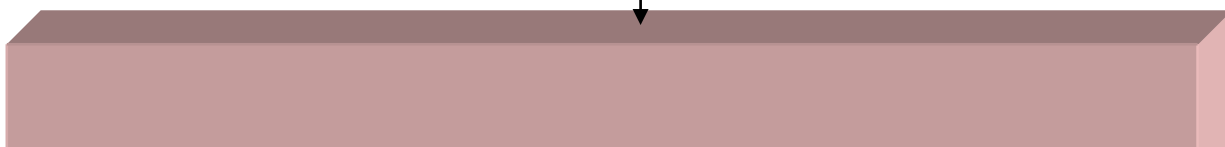
Система работы по изучению правил дорожного движения с детьми



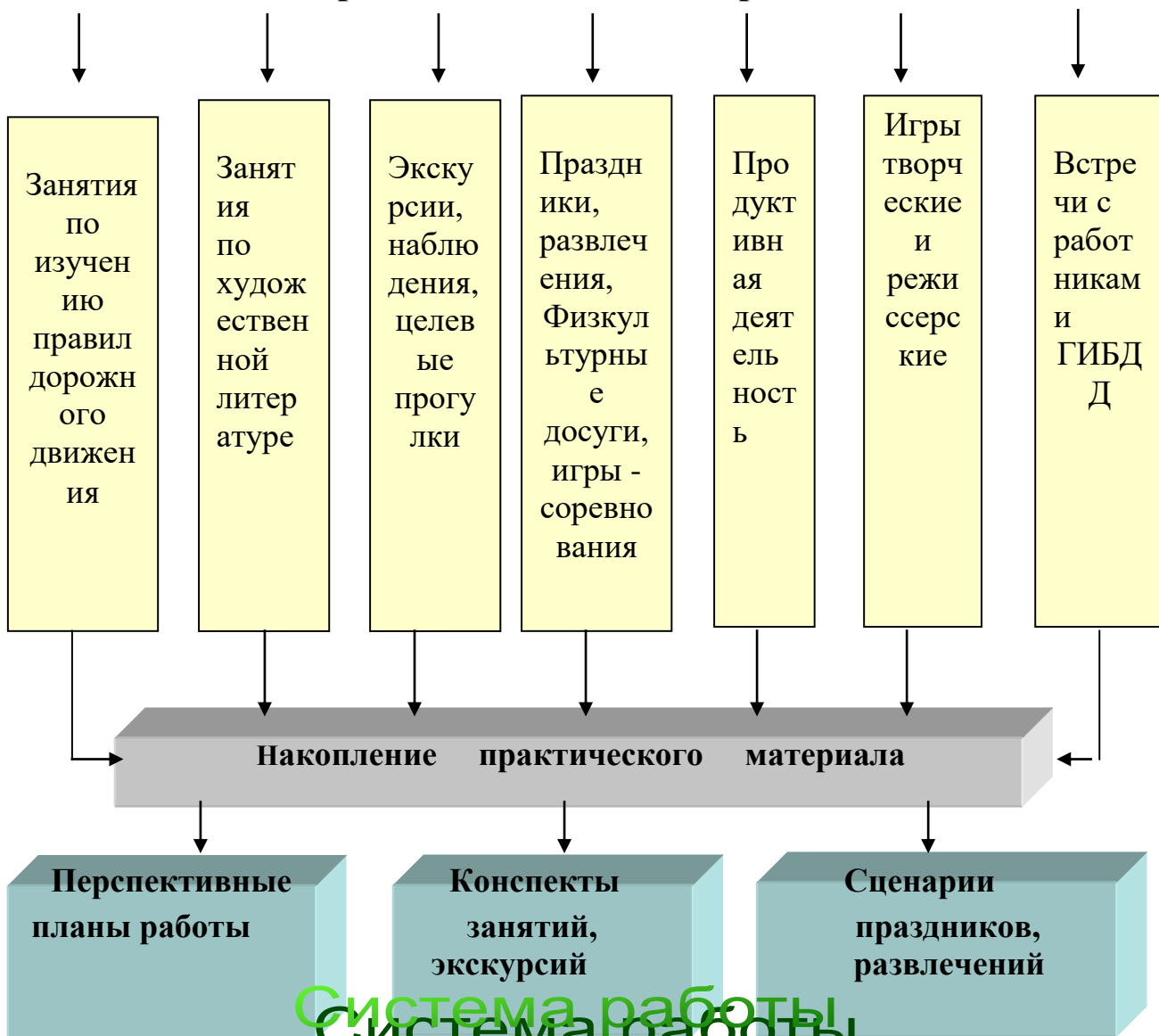
Обследование знаний
детей

↓

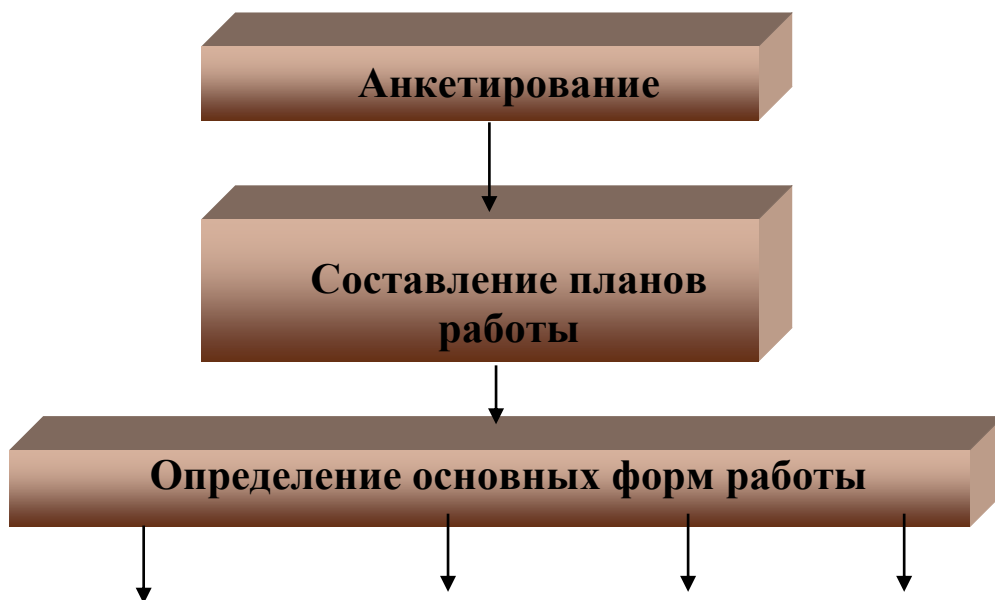
Определение проблемы

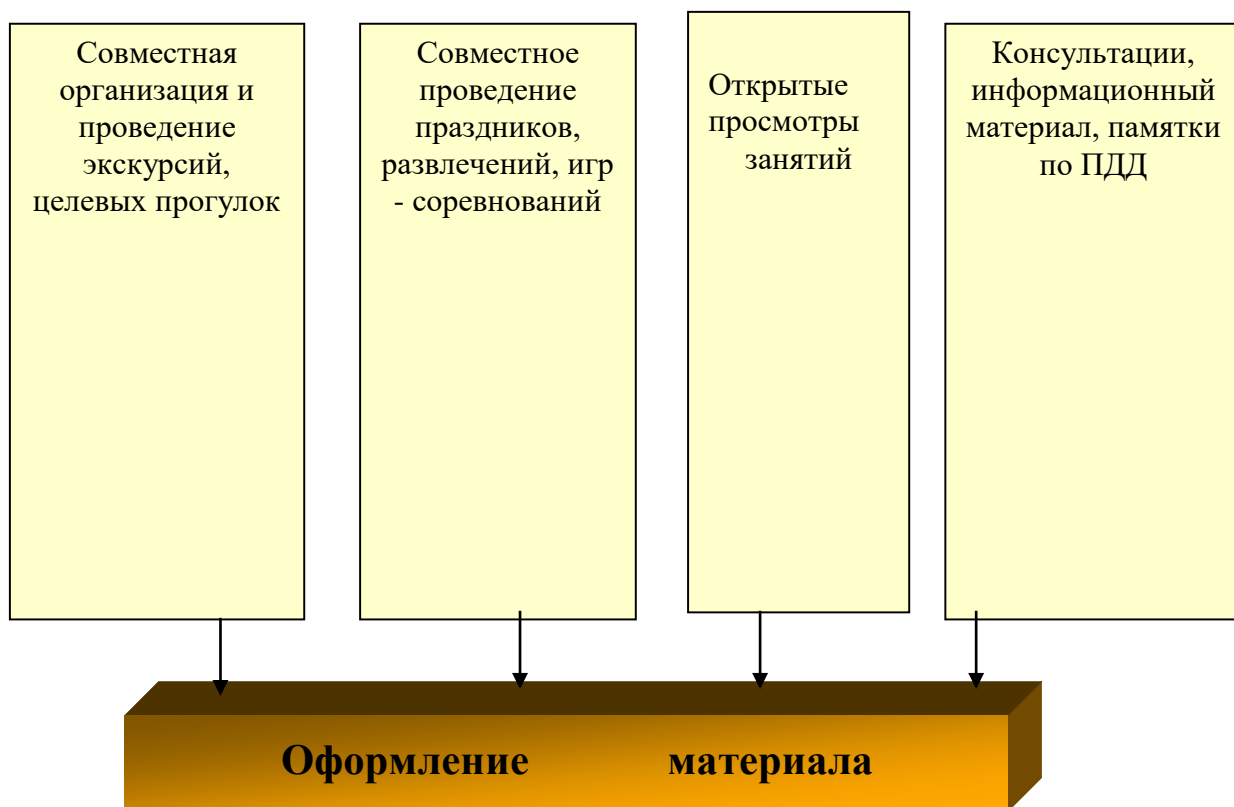


Подготовка теоретического и практического материала



Система работы с родителями по правилам дорожного движения





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

Работа с педагогами

Работа с детьми

Работа с родителями

Работа с педагогами

1. Ознакомить педагогов с нормативными инструкциями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
2. Составить план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.
3. Разработать перспективный план занятий по правилам дорожного движения в разных возрастных группах на каждый учебный год.
4. Разработать цикл занятий, экскурсий, наблюдений по правилам дорожного движения.
5. Подготовить варианты оформления стенгазет для родителей.
6. Разработать варианты оформления зала к развлечениям по правилам дорожного движения.
7. Администрации совместно с творческой группой педагогов разработать план – схему автоплощадки на территории детского сада.

Работа с детьми

1. Беседы с детьми по правилам дорожного движения.
2. Изобразительная деятельность: аппликация, лепка, конструирование по правилам дорожного движения.

3. Музыкальная деятельность: проведение праздников, развлечений, викторин.
4. Театрализованная деятельность: постановка мини – спектаклей, драматизация сказок, рассказов, стихотворений по правилам дорожного движения.
5. Проведение физкультурных досугов, спортивных состязаний, эстафет.
6. Чтение художественной литературы по правилам дорожного движения.
7. Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки на улицы пгт. Дубинино.
8. Рассматривание с детьми иллюстративные пособия, плакаты, картины по ПДД.
9. Составление рассказов из личного опыта, творческих рассказов.

Работа с родителями

1. Анкетирование, экспресс – опросы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
2. Организация родительских собраний, круглых столов по правилам дорожного движения с участием инспектора ОГИБДД МО МВД России «Шарыповский».
3. Подборка информационного материала для оформления консультаций, папок – передвижек.
4. Оформление информационных стендов, фото – стендов, стенгазет по правилам дорожного движения, постоянное обновление информации на сайтах (официальный сайт МБДОУ теремок-дс8.рф, ВК <https://vk.com/public217460306>
5. Оказание помощи в создании автоплощадки на территории дошкольной организации.
6. Оказание помощи родителей в организации и проведении экскурсий, целевых прогулок, наблюдений.
7. Участие в конкурсе рисунков «Мы по улице идем», акциях посвященных правилам дорожного движения.
8. Приобретение художественной литературы по ПДД;
9. Оказание помощи родителей в изготовлении дидактических игр, пособий по ПДД.

Задачи обучения детей при реализации Программы

Вторая младшая группа

- Учить различать виды наземного транспорта.
- Формировать представление об улице ее основных частях.
- Дать первоначальные знания о сигналах светофора.

Средняя группа

- Продолжать учить различать виды наземного транспорта.
- Познакомить с классификацией транспорта: наземный, водный, воздушный
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

- Расширить представления об улицах новыми сведениями (одностороннее и двустороннее движение).
- Уточнить знания о назначении светофора.

Старшая группа

- Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
- Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.
- Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.

Подготовительная к школе группа

- Расширять знания о городском транспорте.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками.
- Познакомить с правилами поведения на железной дороге.
- Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

Перспективный план проведения образовательной деятельности по правилам дорожного движения во всех возрастных группах

группа	Занятия		
	Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 раз в квартал)	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) (1 раз в квартал)	Изобразительная деятельность конструирование (1 раз в квартал)
Вторая младшая группа	1. Рассматривание грузового автомобиля. 2. Рассматривание картины «Улица города». 3. Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки). 4. Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Машины». 5. Заучивание отрывка из стихотворения А.Северного «Светофор»	1. Рисование «Вагончики», «Светофор», «Колеса к вагончикам», «Наша улица». 2. Аппликация «Светофор», «Автобус». 3. Лепка «Светофор» (на силуэте), «Колеса большие и маленькие»	1. «Дорожки». 2. «Ворота широкие и узкие». 3. «Улица» (дома и дороги)

Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта. 2. Сравнение автобуса и троллейбуса. 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «На чем ездят люди». 4. Беседа «Что я видел, когда шел в детский сад». 5. «Какие бывают машины?» (беседа). 6. Заучивание стихотворения Р. Фархади «Светофор». 7. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Грузовая машина», «Автобус». 2. Рисование «Грузовая машина», «Машины на дороге» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мост для транспорта». 2. «Трамвайчик». 3. «Автобус» (из бумаги)
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Улица города». 2. Беседа с решением проблемных ситуаций. 3. «Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Улица города», - «Регулируемый перекресток», «Дорожные знаки», «Автобус с флажками едет по улице». 2. Аппликация «На нашей улице», «Какие бывают грузовые автомобили», «Троллейбус» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мосты для разного вида транспорта». 2. «Светофор» (из бумаги). 3. «Улица города» (из строительного материала)
Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя «Служебный транспорт». 2. Беседа по картине «Машины на мосту». 3. Беседа «На чем люди ездили и ездят». 4. Беседа «Улица города». 5. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». 6. Пересказ рассказа «Санки». 7. «Правила дорожного движения» (итоговое комплексное занятие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Служебные машины», «Автобус и троллейбус», «Мы едем в автобусе по городу», «Нарисуй любой вид транспорта». 2. Аппликация «Транспорт», «Вырежи и наклеи любой вид транспорта», «Автобус и троллейбус». 3. Коллективная работа «Улица, на которой стоит детский сад» (рисование и аппликация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша улица». 2. «Грузовые машины». 3.

**Основное содержание работы с детьми
по правилам безопасного поведения на улице
Младшая группа**

Во второй младшей группе детей учат различать транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобус, маршрутное такси). Для лучшего усвоения знаний проводятся игры-соревнования на тему «Чем помогает грузовой автомобиль (автобус) людям?» В дидактических играх малыши обучаются различать красный и зеленый цвета. Так, при проведении игры «Красный - зеленый» воспитатель

говорит детям: «Мы, ребята, вместе с вами пойдем в гости к бабушке. Если я показываю зеленый кружок, мы шагаем, а если красный - стоим на месте».

Необходимо объяснить детям, что двухцветные светофоры (красный - зеленый) предназначены только для пешеходов. (Желательно показать им вначале светофоры с кружочками, а затем - с цветными человечками.) Дети должны усвоить, что цвета человечков соответствуют запретительному и разрешительному сигналам светофора. Когда дети научатся хорошо различать цвета, им нужно объяснить, почему при зеленом сигнале пешеходного светофора можно идти, а при красном - стоять.

Во второй младшей группе дети, гуляя, наблюдают за различными видами транспорта, в свободное время рассматривают иллюстрации с изображениями машин, называют их. И здесь тоже желательно проводить игры-соревнования по распознаванию транспортных средств. На прогулках за пределами участка дети знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». В этой группе воспитатели проводят дидактические игры «Что изменилось?», «Лабиринт», «Путаница» (на ориентировку в пространстве), закрепляют у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами.

Средняя группа

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора. Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный - запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стой!» Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо - плохо», «Собери светофор»). Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.).

Дети средней группы встречаются с сотрудником ОГИБДД, рассматривают патрульную машину, знакомятся с назначением светового сигнала - проблескового маячка на крыше машины.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети упражняются в поиске его на макетах участка детского сада и на иллюстрациях в книгах.

Старшая группа

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов - «Пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу.

В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинать необходимо работу со знаков для пешеходов: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Подготовительная к школе группа

В подготовительной группе знания детей правила дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке организуют перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.

Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо - плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).

Содержание работы с детьми по проведению целевых прогулок

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа

- улица;

- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная к школе группа

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя.
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.

Организуя целевые прогулки **в младшей группе** (один раз в три месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми «в улицу» старших детей.

Программа целевых прогулок **в средней группе** становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «переход».

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках **в подготовительной к школе группе** (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

П Р И Л О Ж Е Н И Е

**Примерные вопросы
для определения усвоения знаний детей по правилам
дорожного движения**



Младший дошкольный возраст

1. Что такое улица?
2. На какие части делится улица (проезжая часть - тротуар)?
3. Какие названия улиц вы знаете?
4. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить улицу?
4. Когда можно переходить улицу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?

5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

**Консультация для педагогов на тему:
«Требования к проведению экскурсий, прогулок за пределы детского сада»**

✚ Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.

✚ Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут.

✚ Рекомендуются для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.

✚ Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено организации наблюдений и экскурсий. Детей следует размещать в таком

месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.



Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

- ✚ Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- ✚ Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по мостовой вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- ✚ Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- ✚ Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- ✚ Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- ✚ При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины.

- ✚ В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- ✚ Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- ✚ Перевозка детей разрешается только в автобусах.
- ✚ При посадке в автобус детям показывают через какую дверь надо входить. В салоне их рассаживают на сидениях.

Памятки родителям

Никто не может заменить родителей при обучении ребенка дисциплинированному поведению на улице, соблюдению им правил безопасности.

В дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- Без взрослых выходить на дорогу нельзя!
 - Дорога предназначена только для машин, для пешеходов есть тротуар!
 - Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора!
 - Нельзя перебегать дорогу не на переходе и перед близко идущим транспортом!
 - На остановках общественного транспорта нужно подождать, когда автобус, трамвай, троллейбус отъедет, только тогда можно переходить дорогу!
- Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если знакомить его с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

Никогда сами не нарушайте правила дорожного движения!

Помните!

Ребенок учится законам улицы, беря пример с ВАС – родителей! Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг взрослых. Для работы с родителями: Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в детский сад» Практическое обучение детей наблюдению за дорожной ситуацией



должно проводиться родителями с первых совместных прогулок на улице. Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице. Весьма удобно для этих целей использовать путь в детский сад и обратно.

Общие рекомендации для родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Выходить из дома следует заблаговременно - так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу. Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка - по линии тротуаров.



Вопросы для проверки знаний ПДД *(старшая группа)*

На каждый вопрос дается готовый ответ в помощь воспитателю.

1. Что такое дорога?

Дорога — часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

2. Что такое тротуар?

Тротуар — часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару?

Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.

4. Кого называют пешеходом?

Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей части?

По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.

7. Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.

8. Какие бывают светофоры?

Светофоры бывают двух видов: для машин и для пешеходов.

9. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?

Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.

10. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый — силуэт человека на светофоре движется.

11. Кто управляет машиной?

Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД

(подготовительная к школе группа)

1. Что такое улица?

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами.

2. Что такое дорога?

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть?

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4. Что такое тротуар? Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

5. Что такое пешеходный переход?

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

6. Что такое перекресток?

Перекресток — место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

7. Что такое остановка? Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.

8. Что такое железнодорожный переезд?

Железнодорожный переезд - пересечение дороги железнодорожными путями.

9. Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?

Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?

Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.

3. *Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?*

Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину.

4. *Как пассажир должен вести себя в транспорте?*

Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.

5. *Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?*

Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну.

В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.

6. *Что еще нельзя делать в автобусе?*

В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

ПЛАН

мероприятий в МБДОУ №8 «Теремок» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024 – 2025 учебный год

Содержание работы	срок исполнения	ответственный
Методическое обеспечение		
1. Составление рекомендаций для родителей и детей младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста по профилактике ДТП.	сентябрь-октябрь	воспитатели старших групп
2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах.	ежемесячно	воспитатели
3. пополнения и обновление информации на официальном сайте ДОУ, странички на одноклассниках и в контакте	ежемесячно	ответственный за сайт
4. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями.	в течение года	Зам. зав. по ВМР
5. Разработка конспектов, сценариев досугов, развлечений по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.	сентябрь-ноябрь	воспитатели
Работа с педагогическими кадрами		
1. Консультации для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», • «Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения для родителей», • «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах». • Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега. 	сентябрь, октябрь декабрь март	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
2. Оформление выставки методической литературы по предупреждению ДТП	1 раз в квартал	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Работа с воспитанниками ДОУ		
1. <i>Занятия с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения, согласно тематическому планированию</i>	1 раз в месяц	воспитатели

<p>2. Целевые прогулки - старшие и подготовительные группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за движением пешеходов • Наблюдение за движением транспорта • Наблюдение за работой светофора • Рассматривание видов транспорта • Знакомство с улицей • Наблюдение за движением транспорта • Знаки на дороге – место установки, назначение 	1 раз в квартал	воспитатели
<p>3. Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается».</p>	в течение года	воспитатели
<p>4. Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская». ✚ Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро». ✚ Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет». 	в течение года	воспитатели
<p>5. Просмотр видеофильмов: «Загадки улицы», «Правила дорожного движения»</p>	в течение года	воспитатели
Работа с родителями		
<p>1. Родительские собрания в группах «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения».</p>	в течение года	воспитатели сотрудники ГИБДД
<p>2. Оформление папок-передвижек по темам: «Взрослые! Вам подражают!», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребёнком», «О значении обучения детей правилам дорожного движения» и другие.</p>	в течение года	воспитатели
<p>3. Наглядно-текстовая информация для родителей: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге»</p>	декабрь	воспитатели
<p>4. Рекомендации: «Правила безопасности в общественном транспорте»</p>	январь	воспитатели
<p>5. Консультация: «Учимся сами: поведение на дороге в разные погодные условия»</p>	февраль	воспитатели
<p>6. Папки передвижки: «Отдых детей летом – должен быть безопасен»</p>	май	воспитатели
Межведомственные связи		
<p>1. Привлечение школьников к изготовлению атрибутов для</p>	в течение	воспитатели

игр и проведению тематических вечеров.	года	
2. Участие инспектора по пропаганде дорожного движения отдела ОГИБДД «Шарьповский» в проведении: - развлечения и беседы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения; - выставки детских рисунков по теме ПДД.	в течение года	Зам. зав. по ВМР, инспектор ОГИБДД «Шарьповский»

Приложение № 2

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку, воспитатель должен точно знать число детей, которых он берёт с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким-либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определённого сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по мостовой вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идёт впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрёстках или в местах, где имеются знаки перехода.
- Переходить улицу нужно не спеша, спокойным, ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрёстке надо обращать внимание не только на зелёный сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это нужно делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен сам хорошо знать правила дорожного движения.

Перевозка детей

- Перевозить детей разрешается только в автобусах
- При посадке в автобус детям показывают, через какую дверь надо входить. В салоне их рассаживают на сидениях.

Воспитатель ещё раз должен убедиться в том, что все двери и стёкла в окнах закрыты

Приложение № 3

Примерный перечень занятий в группах ДОУ по профилактике ДТП

группа	ознакомление с окружающим и развитие речи (1раз в месяц)	изобразительная деятельность (1раз в месяц)	конструирование (1раз в месяц)
первая младшая группа	1. Рассматривание игрушечного грузового автомобиля. 2. Рассматривание автобуса (картинка) 3. Рассматривание карты «Улица города»	1. Рисование «Зебра на дороге» 2. Лепка «Светофор» 3. Рисование «Светофор»	1. «Дорожки» 2. «Вагончики» 3. «Машина»
вторая младшая группа	1. Рассматривание грузового автомобиля. 2. Рассматривание автобуса (картинка) 3. Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки) 4. Заучивание стихотворения Я.Пишумова «Машины» 5. Заучивание отрывка из стихотворения А.Северного «Светофор»	1. Рисование «Вагончики в метро», «Светофор», «Колёса к вагончикам» 2. Аппликация «Светофор», «Автобус» 3. Лепка «Светофор» (на силуэте), колёса большие и маленькие»	1. «Дорожки» 2. «ворота широкие и узкие» 3. «Улица» (дома и дороги)
средняя группа	1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта 2. Сравнение автобуса и троллейбуса. 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «На чём ездят люди» 4. Беседа «Что я видел, когда шёл в детский сад» 5. Беседа «Какие бывают машины» 6. Заучивание стихотворения Р.Фархади «Светофор» 7. Чтение рассказа И.Серебрякова «Улица, где все спешат»	1. Аппликация «Грузовая машина», «Автобус» 2. Рисование «Грузовая машина», «Машина на дороге»	1. «мост для транспорта» 2. «Трамвайчик» 3. «Автобус» (из бумаги)
	Ознакомление с окружающим и развитие речи (1раз в месяц)	изобразительная деятельность	конструирование (1раз в месяц)

		(1 раз в месяц)	
старшая группа	<p>1.Рассматривание картины «Улица города»</p> <p>2.Беседа с решением проблемных ситуаций.</p> <p>3. «Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие)</p> <p>1.Рассматривание картин из серии «Улица города»</p> <p>2.Беседа с решением проблемных ситуаций</p> <p>3. «Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие)</p>	<p>1. Рисование «Улица города», «Регулируемый перекрёсток», «Дорожные знаки», «Автобус с флажками едет по улице»</p> <p>2. Аппликация « На нашей улице», «Какие бывают грузовые автомобили», «Троллейбус»</p>	<p>1. « Мосты для разного вида транспорта»</p> <p>2. «Светофор» (из бумаги)</p> <p>3. «Улица города» (из строительного материала)</p>
подготовительная к школе группа	<p>1.Рассказ воспитателя «Служебный транспорт»</p> <p>2.Беседа по картине «Машина на мосту»</p> <p>3.Беседа «На чём люди ездили и ездят»</p> <p>4.Беседа «Улица города»</p> <p>5.Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»</p> <p>6.Пересказ0 рассказа «Санки»</p> <p>7. «Правила дорожного движения» (итоговое комплексное занятие"</p>	<p>1. Рисование «Служебные машины», «Автобус и троллейбус», «Мы едем в автобусе по городу», «Нарисуй любой вид транспорта»</p> <p>2.Аппликация «Транспорт», «Вырежи и наклей любой вид транспорта», «Автобус и троллейбус»</p> <p>3.Коллективная работа «Улица, на которой стоит детский сад» (рисование и аппликация)</p>	<p>1. «Наша улица»</p> <p>2. «Грузовые машины»</p> <p>3. «Станции метро»</p>

Примерная тематика целевых прогулок с детьми дошкольного возраста

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- 10.улицы и перекрестки;
- 11.правила дорожного движения;
- 12.наблюдение за работой светофора;
- 13.наблюдение за движением машин и работой водителя;
- 14.наблюдение за работой инспектора ДПС ОГИБДД;
- 15.значение дорожных знаков;
- 16.знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- 17.пешеходный переход (подземный и наземный);
- 18.островок безопасности.

Требования к передвижению с группой детей

- Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.
- Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих дорогу, до тех пор, пока дети не пройдут.
- Рекомендуется для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.
- Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

АНКЕТА
для родителей 6 -8 летних детей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

- Много ли знаков дорожного движения знает ваш ребёнок?

Много

Некоторые из них

Не знает вообще

- Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

Хорошо

Не очень хорошо

Плохо

- Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

Всегда соблюдаете правила

Иногда нарушаете правила

Ходите так, как вам кажется удобным

- Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?

Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы

Ребёнок не всегда правильно переходит улицу

Не умеет

- Знает ли ребёнок сигналы светофора?

Знает

Иногда путает

Не знает

- 11. Обращаете ли вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?

Делаю это постоянно

Делаю это иногда

Не обращаю

- 10. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?

Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения

Иногда уделяю внимание этому вопросу

Очень редко

- Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

Да, считаю

Знания и умения, приобретённые в детском саду, недостаточны.

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

ПАМЯТКА

Обучение основам безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

1. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение, и значение зеленого сигнала, как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.
2. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Обучение основам безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста

1. На занятиях в группе педагог может дать детям задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.
2. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности именно на территории детского сада. Воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.
3. На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Обучение основам безопасного движения детей старшего дошкольного возраста

- В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить их с основными понятиями дорожного «словаря».
- Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.
- И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке педагог наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.
- На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Обучение основам безопасного поведения детей подготовительной группы

К детям подготовительной группы следует относиться особенно внимательно, ведь они - будущие школьники, и вскоре им придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Формы работы с педагогами:

- информационно-практические обучающая образовательная деятельность;
- анкетирование;
- тестирование;
- консультации;
- выставки;
- мастер-классы;
- изготовление методических игр и пособий;
- обзор литературы;
- педагогические советы;
- семинары;
- конкурсы педагогического мастерства.

Формы работы с детьми:

- целевые прогулки;
- свободная продуктивная деятельность;
- музыкально-игровые досуги;
- праздники;
- театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли);
- учебно-тренировочные комплексные занятия на территории велогородка;
- беседы;
- выставки;
- тематическая неделя по правилам дорожного движения;
- чтение художественной литературы;
- участие в акциях «Водитель, сохрани мне жизнь»;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная);
- изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;
- конкурсы, викторины, турниры.

Формы работы с родителями:

- родительский всеобуч (образовательная деятельность для родителей с участием сотрудников отдела ГАИ);
- родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
- сотворчество родителей и воспитателей;
- межсемейные проекты;
- совместные досуги;
- анкетирование;
- консультации;
- беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместное составление фото- и видеоматериалов;
- информационные «корзины».

Приложение № 8

ПАМЯТКА
«Термины дорожного движения»

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения.

Дороги включают в себя следующие элементы:

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или необозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаком и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Прилегающая территория - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т. п.).

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Опасность для движения - ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме mopеда, приводимое в движение двигателем.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мопед - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³ и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км\ч. К mopедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 4 00 кг.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

Разрешенная максимальная масса - масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, а также человек, обучающий вождению.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а так же лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходу приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Регулировщик - лицо, наделённое в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Организованная пешая колонна – группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

Темное время суток - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Недостаточная видимость - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

Опасный груз - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.

Автобусная, трамвайная остановки — место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель — человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение — транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога — часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд — любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение — транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности — место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир — человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход — человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка — место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть — часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним движением (машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор — устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар — часть дороги, предназначенная для движения пешеходов, примыкающая к проезжей части и отделенная от нее газонами.

Улица — часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения — взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Приложение № 9

**«Примерная тематика целевых прогулок
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»**

Младшая группа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с дорогой;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая группа:

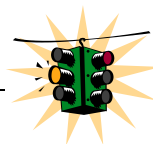
- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- правила поведения на остановке;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый.

Список методической литературы по правилам дорожного движения в МБДОУ «Теремок»

1	И.А.Лыкова, Парциальная образовательная программа «Мир безопасности», «Цветной мир», 2024г., 103стр.
2	Л.Л.Тимофеева, Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, издательство «Детство - пресс», 2019 г.,156 стр.
3	М.С. Коган, Правила дорожные знать каждому положено», 2018г.,254 стр.
4	Н.А.Извенкова, А. Ф. Медведева, Занятия по правилам дорожного движения, ТЦ Сфера, 2015г.
5	Альбом для раскрашивания «Говорящие картинки», Москва, издательство «Малыш», 2016 г.



6	Баряева Л.Б. «Азбука дорожного движения», рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста, Москва, «Дрофа», 2020 г., 22 стр.
7	Белая К.Ю. и др. «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице», для среднего и старшего дошкольного возраста, Москва, «Просвещение», 2015 г., 47 стр.
8	Гостюшин А.В. Шаг за шагом. «Безопасность». Безопасное поведение. Часть 2, пособие, Москва, НПО «Школа»- Издательство «Открытый мир», 1996 г.
9	Дидактические карточки. «Внимание! Опасно!» Правила безопасного поведения ребенка. Москва, изд. «Школьная пресса».
10	Комлева Л.А. «Дети и дорога», Каменск-Уральский, издательство «Калан», 1998 г., 24 стр.
11	Михалков С. «Бездельник светофор», Новосибирск, «Детская литература», 1989 г., 16 стр.
12	«Мы по улице идем», МП «Когалымская городская типография, 2 шт.
13	Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения», подготовительная группа, Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей», для воспитателей ДОУ, родителей, 96 стр.
14	Потапов С. «Учебное пособие по основам безопасности жизни», для начальной школы, Москва, изд. «Аквариум», 2018 г., 84 стр.
15	Рублях В.Э. «Правила дорожного движения», учебное пособие для 1 класса, Москва, «Просвещение», 1984 г., 48 стр.
16	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», для воспитателей детского сада, Москва, «Просвещение», 1989 г., 62 стр.
17	Советы мудрого ворона: Сказка-раскраска о Правилах дорожного движения, Екатеринбург, изд. «Калан», 2006 г., 16 стр.
18	Тарутин О. «Для чего нам светофор», Ленинград, изд. «Детская литература», 1988 г., 20 стр.
19	Лыкова И. А., Шипунова В. А., Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия, 176 стр.
20	Фисенко М.А. «ОБЖ средняя и старшая группы», Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей», 96 стр.
21	Фисенко М.А. «ОБЖ, подготовительная группа», Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей», 80 стр.
22	Шорыгина Т. А., Беседы о правилах дорожного движения от 5 до 8 лет. Методические рекомендации, 80 стр.
23	Кулевич, Скрипниченко, Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3-7 лет, 84 стр.

Библиотечный фонд детской художественной литературы по правилам дорожного движения в МБДОУ «Теремок»

1.	Дружинина М.В. «Умный светофор» Стихи. Москва «Планета детства»
	Дружинина М.В. «Как дорогу перейти», книга с пазлами. Москва «Планета детства»
2.	Маршак С. «Светофор» Стихи. Москва. Издательство «Веселка», 1981 г.
3.	Михалков С.В. «Бездельник светофор» Сказка - Новосибирск «Детская литература», 1989, 16 стр.
4	Тарутин О. «Для чего нам светофор». Стихи Ленинград «Детская литература», 1988, 20 стр.
5.	Зубков Б.В. «Говорящие картинки». Альбом для раскрашивания по ПДД. Москва «Малыш», 1988, 18 стр.
6.	Баряева Л.Б. «Азбука дорожного движения». Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Москва «Дрофа».
7.	Тарутин О. «Для чего нам светофор» Стихи Ленинград «Детская литература»,

	1976
8.	Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. Москва «Прометей», 2003, 78 стр.
9.	Шлыгин А. «Вышел мишка из берлоги», Стихи по ПДД. Москва «Малыш», 1985
10.	Шалобаев А.Ю. «Советы мудрого ворона. Сказка – раскраска о правилах дорожного движения. Екатеринбург «Калан», 2006, 16 стр.
11.	Газета «Добрая дорога детства» (подписка ежегодная)
12.	Набор обучающих карточек «Правила маленького пешехода» - 4 комплекта; Набор обучающих карточек «Дорожная азбука» - 4 комплекта; Набор обучающих карточек «ПДД для малышей» - 4 комплекта.

Наглядно- методические пособия, игры

1. Магнитная доска по ПДД с комплектом тематических магнитов (машины, дорожные знаки, люди и т.д.).
2. Бизиборды настенные по ПДД – 3 шт.
3. Викторина по правилам дорожного движения для детей.
4. Тесты «Дорогу осилит идущий».
5. Вохрищева С. Дидактический и демонстративный материал «Безопасность»
6. Рабочие тетради на каждого ребенка по ПДД изд. Сократ», Мальцева Е.А.
7. Демонстративный материал и раздаточный материал «Знаки на дорогах»
8. Игры: «Азбука безопасности»; «Знаки на дорогах»; «Азбука пешехода»; «Правило дорожного движения», Игра - лото «Водитель и пассажир»; «Светофор»; «Правило ПДД для маленьких пешеходов и будущих водителей».
9. Макет: « Мини-улица».
10. Демонстративные плакаты по ПДД.
11. Аудио, видео по ПДД: (диски - «Не игра!», «Уроки живой природы», первая медицинская помощь; «Уроки хорошего поведения»; «Азбука безопасности на дорогах»; «Уроки осторожности»; видеофильм - «Улица полна неожиданностей»; диск с презентациями по ПДД)